



**Ilustre Municipalidad de Bulnes**  
**Departamento de Administración de Educación**

# **PADEM 2011**

*Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal – Bulnes*

*"Hacia la calidad de la Educación"*

Víctor Bianchi N°415 Edificios Públicos, Fonos N°204047 - N°204053, Fax. N°204054  
E-MAIL: daem@imb.cl - Bulnes



Ilustre Municipalidad de Bulnes  
Departamento de Administración de Educación

## Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal PADEM 2011

**PADEM 2011**  
**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE BULNES**

**INTRODUCCIÓN**

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, emanado de la Ley N° 19.410, es el instrumento destinado a servir como norte de la Planificación Educacional Municipal. Este instrumento será la carta de navegación que orientará las actividades educacionales comunales y servirá de sustento y/o referente a los planes que cada Establecimiento Educacional elabore para el desarrollo de sus acciones específicas. En específico, el Plan tiene como fondo ordenar y sistematizar las actividades educacionales del municipio a través de los problemas detectados, objetivos propuestos, líneas estipuladas, acciones concertadas y control de lo propuesto por los actores locales de la educación.

Para que un Plan Anual tenga sustento y coherencia, deberá estar sustentado en los lineamientos generales de la educación nacional, las Estrategias de Desarrollo Regional y el Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO). De ser esto así, la Educación Comunal podrá acoplarse a las demandas y requerimientos que la sociedad nacional, regional y local, en un contexto de sociedad global, estén demandando.

Desde el año 1995, fecha en que legalmente se hace obligatorio para cada comuna el PADEM, se han ido realizando a través de los DAEM las propuestas y concreciones a tales planes.

Lo anterior se sustenta en las reformas educacionales que ha propiciado el Gobierno de Chile y cuyo objetivo es generar las capacidades locales para la gestión educativa (autogestión) y, a través de procesos participativos, profundizar en la descentralización que se está implementando en pos de modernizar el Estado de Chile.

El documento que se presenta contempla el Diagnóstico Contextual y Educacional de la Comuna de Bulnes y el PADEM 2011, el cual consta del Plan de Actividades, Presupuesto, Plan de Monitoreo, Evaluación y Anexo.

Lo anterior es lo que se plasma en el documento que a continuación se presenta.

## **DIAGNÓSTICO COMUNAL**

## 1. DIAGNOSTICO COMUNA DE BULNES:

### 1.1. DESCRIPCION COMUNAL:

**Ubicación:** Bulnes se ubica a 88 Km al noreste de la capital regional Concepción y a 25 Km al sureste de la capital provincial, Chillán.

**Superficie:** 425.4 Km<sup>2</sup>

**Límites:**

- Norte con Chillán Viejo, separadas por el Río Larqui
- Sur con el Río Diguillín.
- Este con la comuna de San Ignacio.
- Oeste con el Río Itata y Río Larqui.

**Población:** 20.502 Habitantes.

**Origen de la ciudad:** Se debe a una capilla levantada a orillas del Río Larqui en 1788, esto dio origen al caserío Larqui, que más tarde se llamaría Villa de la Santa Cruz de Larqui.

**Título de Villa:** La obtuvo en forma definitiva el 9 de Octubre 1839, con el nombre Villa de la Santa Cruz de Bulnes en honor del gran estadista, militar y Presidente de Chile Manuel Bulnes Prieto.

**Título de Ciudad:** Se le concedió en 14 marzo de 1887, bajo el gobierno de José Manuel Balmaceda, quedando definitivamente como ciudad de Bulnes.

**Ríos de la Ciudad:** Larqui, Diguillín e Itata.

**Accesos a la Ciudad:** Carreteras Panamericanas N° 5, N° 148, N° 59, Autopista del Itata, Estación Ferroviaria.

**Sectores de la Ciudad:** Santa Clara, Tres Esquinas Los Tilos, Coltón Quillay, El Roble, Pite, Santa Rosa y Larqui.

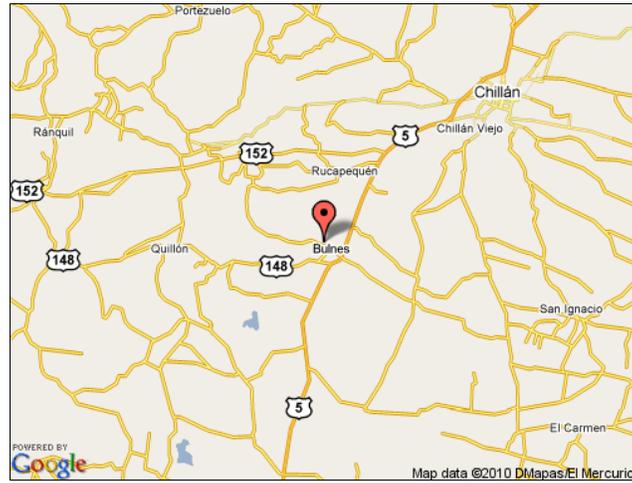
**Cultivos Tradicionales comunes:** Trigo, remolacha, papas, porotos, tomates, uva, maíz y avena.

**Cultivos Tradicionales:** Arándanos, kiwis, frambuesa y vides, con 14 cepas diferentes, con una producción de 34 variedades de vino de exportación;

**Ganadería:** Vacunos, porcinos, equinos, caprinos y ovinos.

## 1.2. MAPAS COMUNA DE BULNES:

- Carretera



- Satelital



- Relieve



### 1.3 DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA

La comuna está dividida en ocho distritos censales. El distrito más poblado es el de Bulnes, que tiene mayoritariamente población urbana. Todos los distritos tienen población rural, pero no todos población urbana. En esta situación encontramos los distritos Libuy y Los Tilos, que sólo tienen población rural.

Dentro de los límites de cada distrito se hallan concentraciones de población que dan origen a caseríos, lo que imprime un sello particular a la distribución espacial de los habitantes y agrega un carácter intermedio (urbano – rural) a las localidades y entidades.

- **El Distrito Bulnes:** Contiene el 49% de la población total de la comuna. De la totalidad de sus habitantes, el 76% de la población es urbana y el 6% de carácter rural. Se ubica al noroeste de la comuna, limita con el río Larqui y las comunas Quillón, Chillán y Chillán Viejo. En este distrito se encuentra la ciudad de Bulnes, el principal centro poblado de la comuna, que, en particular, tiene un 95% de población urbana y un 5% de población rural, concentrando los servicios y la administración pública. También destacan los caseríos de Camino a Santa Clara, Larqui y El Progreso.
- **El Distrito El Roble:** Colinda al oeste con la comuna de Quillón, su límite norte es el Estero Gallipavo y al sur limita con las localidades Las piedras, El Espinal y Bulnes Poniente. al oeste con el río Itata y al noroeste con el río Larqui. Tiene un 66% de población rural. Los sectores urbanos del distrito se hallan favorecidos por su vecindad con la ciudad de Bulnes. Su población representa al 9% de la población total de la comuna. Este distrito presenta, como rasgo característico, la tendencia a concentrar poblaciones en forma de caseríos a la orilla de caminos. Sus principales concentraciones de población son los caseríos Las Piedras, Camino a la Cruz, Terreno Municipal, El Peumo Chico, Las Raíces, Las Esquinas, Los Ciruelos.
- **El Distrito Libuy:** Contiene el 4% de la población total de la comuna y el 10% de la población rural. No tiene población urbana. En sus límites del norte se encuentra Villa Baviera, parte de la Hacienda El Roble y la Ruta Bulnes Quillón. Al oeste colinda con la comuna de Quillón. Por el Sur colinda con la Laguna Santa Elena. Sus principales concentraciones de población son los caseríos El Espinal, El Retamo, Rancho Lindo, Santa Luisa, Libuy.
- **El Distrito Santa Clara:** Cuenta con el 7% de la población total de la comuna, Limita al oeste con la comuna de Quillón, la ruta 5 sur al oriente y al sur con la comuna de Pemuco. El 62% de su población es urbana, pues se encuentra aquí el pueblo de Santa Clara uno de los tres centros poblados de la comuna. Su población rural, que corresponde al 38%, se distribuye en localidades cercanas a Santa Clara y Buena Vista, en La Balsa que colinda con Quillón, al norte en Las Lagunas donde se encuentra la laguna Santa Elena, El Faro donde se concentra la actividad forestal. Tiene en su interior la laguna Santa Elena, La Silva y Laguna de Buena Vista, también el estero Pal-Pal colinda al oeste con el río Itata. Sus principales centros poblados son los caseríos El Faro, Santa Elena, Laguna Silva y el pueblo Santa Clara.

- **En el Distrito Pueblo Seco:** Habita el 11% de la población total de la comuna. Posee un 61% de población rural y sólo un 39% de población urbana, la que se ubica mayoritariamente cerca de la localidad de Pueblo Seco. Limita con el estero Cosmito, la ruta 5, el distrito 6 y al sur con la comuna de Pemuco y el río Diguillín. Contiene en su interior a los esteros Las Perlas, Colorado, Maule y colinda al este con el río Diguillín. En Pueblo Seco hay desarrollo urbano importante por la presencia de la Molinera Santa Clara. La actividad industrial del Molino Santa Clara ha contribuido al desarrollo urbano del sector del mismo nombre. Sus principales centros poblados son los caseríos Pueblo Seco, Caracol Pal-Pal, Los Marcos.
- **El Distrito Los Tilos:** Tiene una población que implica al 7 % de la población de la comuna. Además, contiene el 18% de la población rural de la comuna, oficialmente hasta el Censo de Población y Vivienda del año 2002 no tiene población urbana, si bien en su interior se halla el sector de Tres Esquinas que según la propuesta del nuevo Plan Regulador de la comuna debiera pasar a ser considerado en adelante como urbano. Los límites del distrito son al oriente la comuna San Ignacio y al sur con las comuna de Pemuco y El Carmen. Los principales centros poblados de este distrito son Tres Esquinas (parte) y Cantarrana, ambos caracterizados por INE como aldeas. Otros centros poblados son los caseríos El Cóndor, Las Carmelitas, Las Nieves y San José.
- **Distrito Bulnes Chico:** Tiene en su área al 9% de la población de la comuna y del total distrital, el 2% de población urbana, sus habitantes representan el 19% de la población rural. Limita al oeste con la ciudad Bulnes, con la comuna de San Ignacio al oriente y con Chillán Viejo al norte. Su cercanía con la ciudad de Bulnes favorece la comercialización de los productos y el abastecimiento de servicios; por otro lado, la cercanía con las ferias Tattersal y la cooperativa ganadera CAR favorecen la actividad ganadera. Sus principales centros poblados son los caseríos Bulnes Chico, Los Álamos, Las Viñas, El Nogal.
- **El Distrito Rinconada de Coltón:** Tiene una población total que representa al 5% de la población de la comuna. Dentro de sus características se encuentra ser el distrito más pequeño y alejado de los centros poblados, limitando con las comunas San Ignacio y Chillán Viejo. En general, su territorio se caracteriza por el desarrollo de cultivos de secano, sólo sobresale la presencia del Fundo Millalemu. Sus principales centros poblados son los caseríos Las Torres, Los Aromos, San Ignacio.

#### 1.4 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS GENERALES DE LA COMUNA

De acuerdo al Censo de población y vivienda del año 2002 la comuna tiene 20.595 habitantes. Su densidad de población corresponde a 50,23 habitantes por Km<sup>2</sup>.

Según sexos, el 49,89% son hombres y el 50,11% son mujeres. Esto implica que el Índice de Masculinidad sea de 99,6 lo que indica que- aproximadamente- por cada 99, 6 hombres habría 100 mujeres.

La población total de la comuna en el periodo intercensal 1992 – 2002 mostró un **crecimiento de población positivo de 0.44% anual**, similar a la provincia de Ñuble y menor al de la región del Bío-Bío. A su vez, la población urbana aumentó en un 2.8% anual, tasa que resultó más alta que la de la región y la provincia. No sucedió lo mismo con el área rural de la comuna donde la población decreció con un índice mayor al de la provincia y región. En consecuencia, el número total de habitantes aumentó lo cual se debió al crecimiento de la población urbana y la población rural disminuyó significativamente.

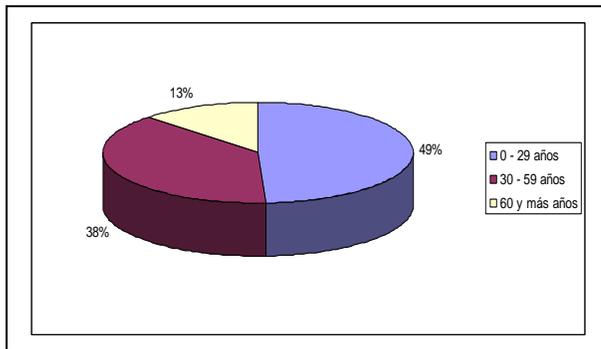
Población Total	20.595
Población Masculina	49,89%
Población Femenina	50,11%
Índice de Masculinidad	99,6%

**Tasa de crecimiento anual : 0,44 %**

Datos obtenidos Censo 2002

De modo general, cabe decir que los procesos de crecimiento de la población urbana y decrecimiento de la población rural son fenómenos demográficos que vienen produciéndose desde hace más de 40 años (década del 60), relacionándose con migraciones rurales y con la extensión de las áreas urbanas sobre las rurales, pues las ciudades han ido ocupando paulatinamente espacios cada vez más amplios. También, ha influido la disminución constante de las tasas de fecundidad y natalidad y la expulsión hacia las zonas urbanas de las cohortes más jóvenes.

Según hábitat, la distribución de la población en áreas urbana y rural es de 60,76 % (12.514 habitantes) y 39,24%, respectivamente. Mientras el área urbana está compuesta por la ciudad de Bulnes y los pueblos de Santa Clara , Pueblo Seco y Tres Esquinas, en el área rural se advierte la presencia de un pueblo, dos aldeas y treinta y tres caseríos.

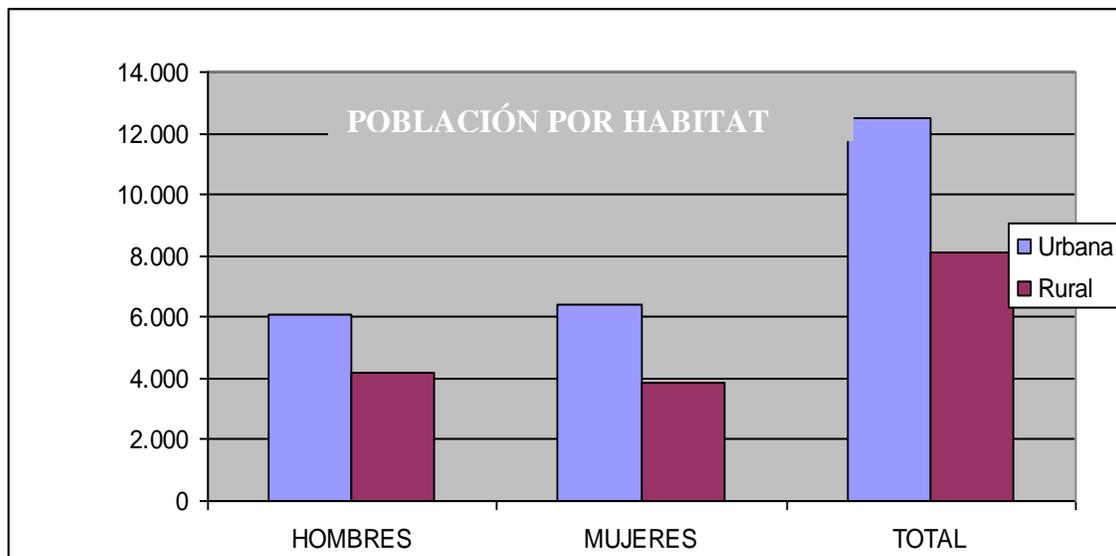


El análisis de la *estructura de edades* indica que el 35,4% de la población comunal es menor de edad (menos de 19 años) lo que constituye un número importante de población dependiente, a la que debemos sumar aquellos que tienen más de 60 años, aún con lo anterior más del 50% es población adulta (19 a 59 años).

También, es importante dar cuenta que Bulnes tiene un alto porcentaje de población joven y adultos jóvenes, es decir la población menor de 30 años representa el 49,3 % de la población total, el segundo tramo de importancia es el de los adultos entre 30 y 59 años, que representan el 38,2 %; finalmente, la población de más edad, representa el 12,5 %. Esto no desestima que la población se esté envejeciendo, pues contiene menos de un 30% de población menor de 15 años lo cual indica que está madurando y comenzando a envejecer.

HABITANTES COMUNA DE BULNES POR SEXO Y ÁREA			
AREA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Urbana	6.071	6.443	12.514
Rural	4.204	3.877	8.081
<b>TOTAL</b>	<b>10.275</b>	<b>10.320</b>	<b>20598</b>

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional (Censo 20022)



**Habitantes comuna de Bulnes por sexo y edad:** Tabla que indica cantidad de habitantes de la comuna de Bulnes, según sexo y área.

<b>ESTRUCTURA POR SEXO Y EDAD</b>				
<b>GRUPO ETAREO</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
0 - 4	801	751	1.552	7.5%
5 - 9	938	901	1.839	8.9%
10 - 14	1.062	1.037	2.099	10.2%
15 - 19	930	885	1.815	8.8%
20 - 24	719	706	1.425	6.9%
25 - 29	684	749	1.433	7.0%
30 - 34	750	798	1.548	7.5%
35 - 39	836	817	1.653	8.0%
40 - 44	774	775	1.549	7.5%
45 - 49	578	585	1.163	5.6%
50 - 54	566	529	1.095	5.3%
55 - 59	398	442	840	4.1%
60 - 64	378	384	762	3.7%
65 - 69	283	302	585	2.8%
70 - 74	233	256	489	2.4%
75 - 79	168	202	370	1.8%
80 Y Más	177	201	378	1.8%

Fuente: INE, Censo de Población y Vivienda 2002.

**Estructura por sexo y edad:** Tabla que hace mención a la distribución de los habitantes de la comuna de Bulnes, según su edad y sexo.

<b>POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR POR SEXO</b>				
<b>ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>	
Liceo Manuel Bulnes	309	360	669	
Liceo Santa Cruz de Larqui	489	491	980	
Escuela Celia Urrutia	120	114	234	
Escuela Pueblo Seco	100	114	214	
Escuela El Pal Pal	93	89	182	
Escuela Canta Rana	66	50	116	
Escuela Batalla de El Roble	51	50	101	
Escuela Las Carmelitas	12	17	29	
Escuela Evarista Ogalde	71	66	137	
Escuela Rinconada de Coltón	7	3	10	
Escuela Coltón Quillay	16	17	33	
Escuela Milahue	9	12	21	
Escuela Eduardo Frei M	121	89	210	
Escuela Los Estanques	7	3	10	
Escuela Los Tilos	30	19	49	
Escuela El Caracol	11	14	25	
Escuela Adultos de Itata	11	0	11	

**Población en Edad Escolar:** Tabla que indica la población en Edad Escolar según sexo en la comuna de Bulnes.

## 1.6 INDICADORES SOCIO ECONOMICOS Y CULTURALES

### Caracterización Social:

La situación de pobreza en la comuna, tiene consecuencias variadas en las condiciones de vida de sus habitantes. Entre ellos aparece con gran fuerza el déficit de viviendas en la zona urbana, donde existen 12 organizaciones de allegados que agrupan a una 500 familias - siendo la más importante el comité de vivienda El Progreso-, lo que representa cerca del 16% de la población urbana de la comuna. A ello deben sumarse otras familias no organizadas y el natural crecimiento periódico de nuevas familias.

NIVEL DE POBREZA	
Indigentes	3.778
Pobres	6.050
No pobres	10.525

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional

**Nivel de pobreza:** Tabla señala la cantidad de personas de la comuna ubicadas en niveles de pobreza.

FUERZA DE TRABAJO (Mayor de 15 años)	
Ocupados	5.313
Desocupados	9.792
Nº de mujeres jefes de Hogar	1.446
Nº de Cesantes	900

Fuente: PADEM 2010

**Fuerza de Trabajo:** Tabla indica la cantidad de habitantes de la comuna según su condición laboral.

## 1.7 CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES

ALFABETISMO Y ANALFABETISMO COMUNAL					
Hombres Alfabetos	Hombres Analfabetos	Mujeres Alfabetos	Mujeres Analfabetas	TOTAL	
				Analfabetos	Alfabetos
90.79	9.21%	92.46%	7.54%	91.6%	8.38%

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional (Censo 20022)

**Alfabetismo y Analfabetismo Comunal** Tabla indica la tasa comunal de analfabetismo, predominando el mayor porcentaje en los hombres.

## Índice de Vulnerabilidad Establecimientos Educativos

- Educación Básica:

RBD	DV	NOMBRE RBD	AREA	NOMBRE COMUNA	1ª PRIORIDAD	2ª PRIORIDAD	3ª PRIORIDAD	NO VULNERABLES	SIN INFORMACION	IVE-SINAE 2010
3977	2	SANTA CRUZ DE LARQUI	URBANO	BULNES	408	135	143	187	0	78,6
3978	0	CELIA URRUTIA PRIETO	URBANO	BULNES	150	36	27	25	0	89,5
3980	2	PUEBLO SECO SANTA CLARA	RURAL	BULNES	97	50	31	46	0	79,5
3981	0	EL PALPAL DE SANTA CLARA	RURAL	BULNES	90	41	15	32	1	81,6
3982	9	BATALLA DEL ROBLE	RURAL	BULNES	42	28	16	15	0	85,1
3983	7	EVARISTA OGALDE ORTEGA	RURAL	BULNES	82	27	15	13	0	90,5
3984	5	CANTA RANA	RURAL	BULNES	65	22	17	10	0	91,2
3988	8	LAS CARMELITAS	RURAL	BULNES	14	7	0	7	0	75,0
3989	6	RINCONADA DE COLTON	RURAL	BULNES	5	4	0	1	0	90,0
3991	8	COLTON QUILLAY	RURAL	BULNES	19	8	1	8	0	77,8
3992	6	MILAHUE	RURAL	BULNES	12	7	0	2	0	90,5
3994	2	LOS ESTANQUES	RURAL	BULNES	2	7	0	1	0	90,0
3995	0	LOS TILOS	RURAL	BULNES	23	13	3	9	0	81,3
3997	7	EL CARACOL	RURAL	BULNES	15	7	2	3	0	88,9
17742	3	PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA	URBANO	BULNES	146	28	27	8	0	96,2

- Educación Media:

RBD	DV	NOMBRE RBD	AREA	NOMBRE COMUNA	1ª PRIORIDAD	2ª PRIORIDAD	3ª PRIORIDAD	NO VULNERABLES	SIN INFORMACION	IVE-SINAE 2010
3976	4	LICEO MANUEL BULNES	URBANO	BULNES	283	65	189	92	0	85,4
3977	2	SANTA CRUZ DE LARQUI	URBANO	BULNES	63	4	36	27	0	79,2

**PERFIL COMUNA DE BULNES**

Hogares	<b>5646</b>	Menores de 18 años	<b>27.8</b>
Porcentaje de Hogares pobres	<b>14.9</b>	mayores de 65 años	<b>13.1</b>
Ingreso Autónomo promedio del hogar	<b>384499</b>	Porcentaje de pobl. con discapacidad	<b>6.9</b>
Tamaño promedio del hogar	<b>3.7</b>	Porcentaje de pobl. perteneciente a una Etnia	<b>1.4</b>
Edad promedio del jefe de hogar	<b>53.9</b>	Porcentaje de pobl. Perteneciente a Sis. Pub. de Salud	<b>90.3</b>
Escolaridad promedio del jefe de hogar	<b>8.2</b>	Participación laboral hombres	<b>66.9</b>
Jefatura femenina	<b>33.1</b>	Participación laboral mujeres	<b>31.2</b>
Promedio de dependientes por Hogar	<b>2.9</b>	Participación laboral total	<b>48</b>
Promedio de ocupados por Hogar	<b>1.3</b>	Tasa de desocupación hombres	<b>12</b>
Hogares Propietarios de su vivienda	<b>65.1</b>	Tasa de desocupación mujeres	<b>6.5</b>
Hogares sin hacinamiento en la vivienda	<b>92</b>	Tasa de desocupación total	<b>10.1</b>
Eliminación de excreta aceptable	<b>97.1</b>	Cobertura de educación pre básica	<b>43.8</b>
Distribución del agua aceptable	<b>97.6</b>	Cobertura de educación básica	<b>99.1</b>
Disponibilidad de energía eléctrica	<b>100</b>	Cobertura de educación media	<b>92.3</b>
Materialidad de la vivienda aceptable	<b>88.1</b>	Cobertura de educación superior	<b>28.9</b>
Población Total	<b>20964</b>	Hogares indigentes	<b>6.1</b>
Número de hombres	<b>10059</b>	Hogares pobres no indigentes	<b>8.8</b>
Número de mujeres	<b>10905</b>	Población Indigente	<b>7.5</b>
Población total pobre	<b>18.2</b>	Población Pobre	<b>10.7</b>

**EVALUACIÓN PADEM 2010**

<p><b>1. ¿Permite, el Padem, detectar efectivamente las falencias de su Establecimiento Educacional? ¿ Por qué?</b></p> <p>No permite ver las falencias a nivel comunal. Porque no existió un análisis profundo de las FODA de cada EE que permita dar coherencia a las líneas estratégicas del PADEM.</p>	<p><b>2. ¿Qué necesita el Padem para que sea un instrumento de apoyo eficaz a la gestión de mejoramiento de la calidad de la educación?</b></p> <p>Necesita veracidad, análisis con altura de mira y que sea operativo. Que sea funcional y se vele por el cumplimiento de las actividades, con monitoreo efectivo de lo planificado. Se pide mayor participación de los actores para que sea más pertinente.</p>
<p><b>3. ¿El PADEM resulta efectivo como medio de planificación anual de metas educacionales a nivel comunal?. Si no es así, ¿qué elementos o acciones se debieran incorporar en su elaboración?</b></p> <p>Se requiere monitoreo constante. No se observan metas claras a nivel comunal. Debería considerar el diagnostico y plan de acción de cada establecimiento.</p>	<p><b>4. Nombre los tres elementos del PADEM que su Establecimiento educacional consideró como fundamentales al momento de elaborar su Proyecto Educativo Institucional y describa las acciones desarrolladas en cada uno de los casos.</b></p> <p>Se consideraron los planes de mejoramiento, el análisis FODA y los objetivos comunales.</p>

### **CARACTERÍSTICAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

El Departamento de Educación de Bulnes está ubicado en la comuna de Bulnes, calle Víctor Bianchi Nº 415, 1er Piso Edificios Públicos (*Frente a Plaza de Armas*).

El Departamento de Educación está compuesto por las siguientes áreas:

- JEFATURA
- PERSONAL
- FINANZAS
- EXTRAESCOLAR, PERFECCIONAMIENTO Y EVALUACIÓN
- SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL
- TECNOLOGIA Y SUBVENCIONES
- INTEGRACIÓN
- PROYECTOS
- ASISTENCIA SOCIAL
- ADQUISICIONES
- CONDUCTORES
- MAESTROS Y AUXILIARES DE SERVICIOS MENORES

### DESCRIPCION DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

La comuna de Bulnes en el sector municipal cuenta con Enseñanza Pre-Básica, Básica, Enseñanza Media Científico Humanista, Media Técnico Profesional Especial y Educación de Adultos. El sistema Educativo comprende 18 establecimientos, de los cuales 12 corresponden al área rural y 6 se ubican en el área urbana.

AREA	ESTABLECIMIENTOS
URBANOS	Liceo Santa Cruz de Larqui
	Liceo Manuel Bulnes Prieto
	Escuela Celia Urrutia Prieto
	Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva
	Escuela Básica Tecnológica Diferencial Laura Vicuña
	Escuela Adultos del Itata
<b>Total</b>	<b>06</b>
RURALES	Escuela Batalla del Roble
	Escuela Pal-Pal de Santa Clara
	Escuela Pueblo Seco de Santa Clara
	Escuela Evarista Ogalde Ortega
	Escuela Canta Rana
<b>Total</b>	<b>05</b>
RURALES MICROCENTRO <i>"Las Camelias"</i>	Escuela Los Tilos
	Escuela Milahue
	Escuela Las Carmelitas
	Escuela El Caracol
	Escuela Coltón Quillay
	Escuela Rinconada de Coltón
	Escuela Los Estanques
<b>Total</b>	<b>07</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>18 Establecimientos Educativos</b>

**Distribución área Geográfica Establecimientos Educativos:** Tabla indica distribución urbana y rural de los establecimientos educativos municipales de la comuna de Bulnes.

### ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES Y PARTICULARES SUBVENCIONADOS

La comuna de Bulnes actualmente posee 4 Establecimientos Educativos que no dependen de la administración del Departamento de Educación municipal. Estos colegios son:

- Colegio Teresa de Los Andes Particular Subvencionado.
- Colegio San Esteban de Bulnes Particular Subvencionado.
- Escuela de Lenguaje Particular Subvencionado.
- Colegio Amanecer Particular Subvencionado.

Estos Establecimientos Educativos mencionados imparten Educación: Pre-Básica, Básica, Enseñanza Media Científico Humanista, Media Técnico Profesional y Educación Especial.

#### DATOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALIZADOS

RBD	Decreto Cooperador	NOMBRE OFICIAL	UBICACION	FONO	NOMBRE DIRECTOR
003976-4	10990 24-12-80	Manuel Bulnes	Eleuterio Ramírez N°531	63 11 02	Marianela Mardones Sandoval
003977-2	10971 24-12-80	Santa Cruz De Larqui	Carlos Palacios N°488	63 10 77	Verónica Claret Figueroa
003978-0	10972 24-12-80	Celia Urrutia Prieto	Arturo Prat S/N	63 10 48	Andrea Crino Aránguiz
003980-2	10973 24-12-80	Pueblo Seco -Santa Clara	Pueblo Seco Km 10	64 10 19	Carmen Dorado Salazar
003981-0	10974 24-12-80	El Pal-Pal Sta. Clara	Calle Larga Km. 11	64 10 34	Pabla Vivallos Aguilera
003984-5	10975 24-12-80	Canta Rana	Canta Rana Km. 15	197 53 51	Cecilia Yáñez Vivallos
003982-9	10976 24-12-80	Batalla Del Roble	El Roble Km.9	197 10 97	José Inostroza Seguel
003988-8	10979 24-12-80	Las Carmelitas	Las Carmelitas Km 15	197 15 94	Raúl Espinoza Pinto
003983-7	10980 24-12-80	Evarista Ogalde Ortega	Tres Esquinas Km 9	197 10 91	Fresia Guerra Tapia
003989-9	10981 24-12-80	Rinconada De Coltón	Rinconada de Coltón Km 11	09-3455345	Alejandro Venegas García
003991-8	10982 24-12-80	Coltón Quillay	Coltón Quillay Km 15	197 15 49	Julio Pino Muñoz
003992-6	10983 24-12-80	Milahué	Milahué Km 18	197 15 19	Viviana Venegas Vásquez
017742-3	01416 30-06-98	Presidente Eduardo Frei Montalva	Carlos Condell N° 847	63 02 68	Genoveva Godoy Novoa
003994-2	10985 24-12-80	Los Estanques	Los Estanques Km 5	92560589	Néstor Reyes Aedo
003995-0	10986 24-12-80	Los Tilos	Los Tilos Km 23	64 19 03	José Andrades Vásquez
003997-7	10988 24-12-80	El Caracol	El Caracol Km 19	19 71 52 2	Antonio Reyes Vega
011406-5	001516 16-08-84	Tecnológica Diferencial Laura Vicuña	Carlos Palacios N° 640	63 12 99	Cecilia Veloso Pradena
003979-9	10989 24- 09-80	Adultos del Itata	Serrano S/N	631097	Héctor Gutiérrez Cuevas

- Tabla muestra datos generales de los Establecimientos Educativos dependientes de este Departamento de Educación de Bulnes.

## 1.8 POBLACIÓN ESCOLAR

### Matrícula por Establecimiento Educativo para todos los Niveles de Educación

EDUCACIÓN BÁSICA											
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	Pre-K°	Kinder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTAL
Liceo Santa Cruz de Larqui	20	42	54	63	85	105	102	109	127	128	835
Escuela Celia Urrutia Prieto	-	18	23	18	24	24	30	32	35	40	244
Escuela Pueblo Seco -Santa Clara	1	24	24	17	32	21	21	36	32	21	229
Escuela El Pal-Pal Sta. Clara	2	29	30	17	19	28	26	22	27	26	226
Escuela Canta Rana	7	13	10	24	11	11	13	21	11	12	133
Escuela Batalla Del Roble	9	15	11	8	9	13	14	17	10	13	119
Escuela Las Carmelitas	-	-	2	6	3	4	5	6	-	-	26
Escuela Evarista Ogalde Ortega	10	14	19	16	15	16	17	19	20	13	159
Escuela Rinconada De Coltón	-	-	2		1	4	1	3	-	-	11
Escuela Coltón Quillay	3	3	4	4	12	2	4	5	-	-	37
Escuela Milahue	-	-	2	5	4	4	2	3	-	-	20
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	20	22	24	21	22	24	36	28	24	15	236
Escuela Los Estanques	-	-		2	3		2	3	-	-	10
Escuela Los Tilos	7	10	5	8	10	5	11	6	-	-	62
Escuela El Caracol	3	3	7	6	5	5	3	5	-	-	37
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>193</b>	<b>217</b>	<b>215</b>	<b>255</b>	<b>266</b>	<b>287</b>	<b>315</b>	<b>286</b>	<b>268</b>	<b>2384</b>

Fuente: Matrícula SIGE

En la presente tabla es posible visualizar la matrícula según grado y colegio. Podemos observar un bajo número de alumnos matriculados en algunos establecimientos rurales, muy particularmente en la Escuela Los Estanques, que sólo cuenta con 10 alumnos y la Escuela Rinconada de Coltón la que cuenta con 11 alumnos. Por otro lado, vemos al Liceo Santa Cruz de Larqui con 835 alumnos, con la mayor cantidad de Estudiantes en Educación Básica, seguidos de Celia Urrutia Prieto con 244 y Presidente Eduardo Frei Montalva con 236 estudiantes, todos ellos ubicados en la zona urbana de la comuna.

EDUCACION MEDIA									
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	HC				Sub-T	TP		Sub-T	TOTAL
	1°	2°	3°	4°		3°	4°		
Liceo Santa Cruz de Larqui	67	62	41	0	170	-	-	-	170
Liceo Manuel Bulnes	146	143	55	49	393	82	73	155	548
<b>TOTAL</b>	<b>213</b>	<b>205</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>563</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>155</b>	<b>718</b>

Fuente: Matrícula SIGE

Tabla muestra el amplio predominio del Liceo Manuel Bulnes en alumnos matriculados en Enseñanza Media, superando al Liceo Santa Cruz de Larqui en 378. Estudiantes impartiendo Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico Humanista.

EDUCACION DE ADULTOS						
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	BÁSICO			MEDIO		TOTAL
	1 - 1° a 4°	2 - 5° y 6°	3 - 7° y 8°	1 - 1° y 2°	2 - 3° y 4°	

Liceo Manuel Bulnes	-	-	8	40	25	<b>73</b>
Adultos del Itata	3	5	9	19	-	<b>36</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>109</b>

Fuente: Matrícula SIGE

Tabla muestra a los dos Establecimientos Educativos que entregan Educación de adultos en la comuna de Bulnes.

EL primero, Liceo Manuel Bulnes, en régimen vespertino entrega Educación Básica y Media. El segundo, Escuela Adultos del Itata, en régimen Diurno, dentro del Centro de Cumplimiento Penitenciario de la comuna de Bulnes entrega educación básica y desde marzo de 2010 educación media a los Internos que necesitan completar sus estudios.

EDUCACION ESPECIAL								
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	BÁSICO				LABORAL			TOTAL
	1º - 7	2º - 8	2º - 9	2º - 10	1	2	3	
Básica Tecnológica Diferencial Laura Vicuña								
<b>TOTAL</b>	8	7	6	6	7	5	6	<b>45</b>

Fuente: Matrícula SIGE

La Educación Diferencial de la comuna de Bulnes, a través de la Escuela Básica Tecnológica Diferencial "Laura Vicuña" actualmente atiende a 45 alumnos, los cuales están divididos en cursos Básicos y Talleres laborales.

Los Talleres Laborales que imparte este establecimiento son:

- Taller de Mueblería
- Taller de Artesanía
- Taller Multifuncional

RESUMEN MATRICULA POR NIVEL	
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	NUMERO DE MATRICULA POR NIVEL
Educación Básica	2384
Educación Media	718
Educación Adultos	109
Educación Especial	45
<b>MATRICULA TOTAL</b>	<b>3256</b>

Fuente: Matrícula SIGE

La cobertura Total de los alumnos en la Educación municipalizada de la comuna de Bulnes corresponde a 3.256 personas. En el nivel básico se incluyen 275 alumnos que están distribuidos en Educación Pre-Básica, según el siguiente desglose:

- Pre-Kinder : 82 Estudiantes
- Kinder : 193 Estudiantes

MATRÍCULA POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA
Liceo Manuel Bulnes	621
Liceo Santa Cruz de Larqui	1005

Escuela Celia Urrutia Prieto	244
Escuela Pueblo Seco -Santa Clara	229
Escuela El Pal-Pal Sta. Clara	226
Escuela Canta Rana	133
Escuela Batalla Del Roble	119
Escuela Las Carmelitas	26
Escuela Evarista Ogalde Ortega	159
Escuela Rinconada De Coltón	11
Escuela Coltón Quillay	37
Escuela Milahue	20
Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva	236
Escuela Los Estanques	10
Escuela Los Tilos	62
Escuela El Caracol	37
Escuela Adultos del Itata	36
Escuela Básica Tecnológica Diferencial Laura Vicuña	45
<b>TOTAL</b>	<b>3256</b>

Fuente: Matrícula SIGE

Tabla Matrícula por Establecimiento Educacional, muestra a total de la comuna de Bulnes por Establecimientos Educativos municipalizados.

EVOLUCIÓN MATRÍCULA POR AÑO					
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA				
	2005	2006	2007	2008	2009
Manuel Bulnes	847	863	876	772	690
Santa Cruz de Larqui	1168	1143	1067	1109	1061
Celia Urrutia Prieto	403	365	344	297	250
Pueblo Seco	288	255	258	238	239
Pal-Pal	208	206	201	191	215
Batalla del Roble	140	128	109	115	117
Evarista Ogalde Ortega	208	184	177	166	154
Canta Rana	133	124	116	135	131
Santa Rosa	8	7	6		
Las Carmelitas	36	38	33	29	29
Rinconada de Coltón	15	13	17	12	12
Coltón Quillay	46	47	47	45	42
Milahue	31	24	20	21	21
Los Estanques	61	64	68	10	10
Los Tilos	39	49	40	61	60
El Caracol	68	62	58	38	35
Laura Vicuña	314	326	267	50	54
Adultos del Itata	16	16	16	11	11
Presidente Eduardo Frei Montalva	14	14	10	248	253
<b>TOTAL</b>	<b>4043</b>	<b>3928</b>	<b>3730</b>	<b>3548</b>	<b>3384</b>

Fuente: PADEM 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009

**Tabla Evolución matrícula por año:** Muestra la evolución de la matrícula en el área municipal donde se registra una baja promedio de 157 alumnos por año, debido principalmente a la creación de nuevos colegios particulares subvencionados y particulares en la comuna, sumado a los alumnos que emigran a los colegios de otras comunas, específicamente Chillán y Chillán Viejo.

# RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2009

Nombre del Establecimiento: **LICEO MANUEL BULNES**

160 - Educación Básica Común Adultos	TOTAL HOMBRES	
	Nivel Básico 3(7° y 8° básico)	
Matrícula Inicial al 30 Abril	0	
Ingresados después del 30 de Abril	16	
Retirados	6	
Matrícula Final	10	
Promovidos	2	
Reprobados	8	

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

160 - Educación Básica Común Adultos	TOTAL MUJERES	
	Nivel Básico 3(7° y 8° básico)	
Matrícula Inicial al 30 Abril	0	
Ingresados después del 30 de Abril	5	
Retirados	1	
Matrícula Final	4	
Promovidos	3	
Reprobados	1	

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Inicial al 30 Abril	81	80	23	24
Ingresados después del 30 de Abril	3	1	0	1
Retirados	10	8	0	1
Matrícula Final	74	74	23	24
Promovidos	52	63	21	24
Reprobados	22	11	2	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Inicial al 30 Abril	81	88	31	41
Ingresados después del 30 de Abril	1	1	1	0
Retirados	5	4	1	0
Matrícula Final	77	85	31	41
Promovidos	67	79	30	39
Reprobados	10	6	1	2

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL HOMBRES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Inicial al 30 Abril	45	18
Ingresados después del 30 de Abril	2	5
Retirados	23	13
Matrícula Final	24	10
Promovidos	11	10
Reprobados	13	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

363 - Educación Media H-C Adultos	TOTAL MUJERES	
	1er nivel (1° y 2° medio)	2do nivel (3° y 4° medio)
Matrícula Inicial al 30 Abril	32	27
Ingresados después del 30 de Abril	2	3
Retirados	13	8
Matrícula Final	21	22
Promovidos	7	22
Reprobados	14	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

410 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	TOTAL HOMBRES	
	3° medio	4° medio
Matrícula Inicial al 30 Abril	44	26
Ingresados después del 30 de Abril	1	0
Retirados	1	0
Matrícula Final	44	26
Promovidos	42	24
Reprobados	2	2

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

410 - Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	TOTAL MUJERES	
	3° medio	4° medio
Matrícula Inicial al 30 Abril	36	66
Ingresados después del 30 de Abril	1	0
Retirados	3	2
Matrícula Final	34	64
Promovidos	33	63
Reprobados	1	1

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: LICEO SANTA CRUZ DE LARQUI

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	33	40	44	71	65	48	81	59
Ingresados después del 30 Abr.	1	0	1	1	1	1	2	0
Retirados	2	0	1	4	2	2	0	4
Matrícula Final	32	40	44	68	64	47	83	55
Promovidos	28	36	41	60	56	42	72	52
Reprobados	4	4	3	8	8	5	11	3

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	37	54	59	46	43	51	69	70
Ingresados después del 30 Abr.	1	1	0	1	1	1	1	0
Retirados	4	1	1	1	1	3	2	1
Matrícula Final	34	54	58	46	43	49	68	69
Promovidos	34	46	53	42	43	42	62	59
Reprobados	0	8	5	4	0	7	6	10

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES	
	1° medio	2° medio
Matrícula Inicial al 30 Abril	34	26
Ingresados después del 30 de Abril	2	0
Retirados	2	4
Matrícula Final	34	22
Promovidos	29	20
Reprobados	5	2

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educacionales

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES	
	1° medio	2° medio
Matrícula Inicial al 30 Abril	41	29
Ingresados después del 30 de Abril	1	0
Retirados	0	1
Matrícula Final	42	28
Promovidos	40	28
Reprobados	2	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educacionales

**Nombre del Establecimiento: ESCUELA CELIA URRUTIA PRIETO**

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	11	13	12	14	10	22	25	18
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	1	0	0	0	0	1
Retirados	0	3	0	0	1	2	1	0
Matrícula Final	11	10	13	14	9	20	24	19
Promovidos	10	9	12	13	7	11	14	19
Reprobados	1	1	1	1	2	9	10	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educacionales

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	7	13	15	12	12	17	24	19
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	1	0	0
Retirados	0	2	0	1	0	2	0	1
Matrícula Final	7	11	15	11	12	16	24	18
Promovidos	5	10	13	10	9	13	23	17
Reprobados	2	1	2	1	3	3	1	1

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educacionales

**Nombre del Establecimiento: ESCUELA PUEBLO SECO SANTA CLARA**

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	11	16	13	7	14	18	13	12
Ingresados después del 30 Abr.	1	0	0	0	2	0	0	0
Retirados	1	0	4	0	0	0	1	1
Matrícula Final	11	16	9	7	16	18	12	11
Promovidos	9	16	7	7	16	18	12	11
Reprobados	2	0	2	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educacionales

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	9	12	17	16	18	14	9	21
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	1	1	0	0	0	0
Retirados	0	1	0	0	0	0	1	2
Matrícula Final	9	11	18	17	18	14	8	19
Promovidos	8	11	15	17	18	14	8	19
Reprobados	1	0	3	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA PAL-PAL DE SANTA CLARA

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	11	9	13	11	10	14	17	7
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	2	0	0	0	1	1
Retirados	1	0	1	1	0	0	0	0
Matrícula Final	10	9	14	10	10	14	18	8
Promovidos	9	9	14	10	8	12	15	8
Reprobados	1	0	0	0	2	2	3	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	9	8	15	11	12	11	8	8
Ingresados después del 30 Abr.	0	1	1	1	0	2	3	0
Retirados	0	0	0	0	0	1	0	0
Matrícula Final	9	9	16	12	12	12	11	8
Promovidos	8	9	16	12	11	11	9	8
Reprobados	1	0	0	0	1	1	2	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA CANTA RANA

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	7	9	8	6	14	8	5	8
Ingresados después del 30 Abr.	1	0	0	0	1	0	1	0
Retirados	0	0	0	0	0	1	0	1
Matrícula Final	8	9	8	6	15	7	6	7
Promovidos	8	6	8	6	14	6	6	7
Reprobados	0	3	0	0	1	1	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	11	6	1	7	5	5	5	6
Ingresados después del 30 Abr.	2	1	0	1	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	13	7	1	8	5	5	5	6
Promovidos	12	6	1	7	5	5	5	6
Reprobados	1	1	0	1	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

**Nombre Establecimiento: ESCUELA BATALLA DEL ROBLE**

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	5	3	7	11	7	5	6	7
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0	0	1
Retirados	0	0	1	0	0	0	0	0
Matrícula Final	5	3	6	11	7	5	6	8
Promovidos	5	3	6	11	7	5	6	8
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	3	5	7	4	8	7	7	9
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	3	5	7	4	8	7	7	9
Promovidos	3	5	7	4	8	7	7	8
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	1

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

**Nombre Establecimiento: ESCUELA LAS CARMELITAS**

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	1	2	2	3	3	1
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	1	2	2	3	3	1
Promovidos	1	2	2	3	3	1
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	5	2	2	2	4	2
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	5	2	2	2	4	2
Promovidos	5	2	2	2	4	2
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

**Nombre Establecimiento: ESCUELA EVARISTA OGALDE ORTEGA**

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	9	6	7	11	13	8	5	11
Ingresados después del 30 Abr.	0	1	0	0	0	0	1	0
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	1
Matrícula Final	9	7	7	11	13	8	6	10
Promovidos	9	7	6	11	11	7	5	10
Reprobados	0	0	1	0	2	1	1	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	6	7	12	6	8	11	10	5
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	6	7	12	6	8	11	10	5
Promovidos	6	7	11	5	8	11	10	5
Reprobados	0	0	1	1	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA RINCONADA DE COLTÓN

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES				
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	1	1	1	1	3
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0
Matrícula Final	1	1	1	1	3
Promovidos	1	1	1	1	3
Reprobados	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES				
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	1	1	0	1	0
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0
Matrícula Final	1	1	0	1	0
Promovidos	1	1	0	1	0
Reprobados	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA COLTÓN QUILLAY

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	2	7	0	2	2	4
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	1	0
Retirados	1	0	0	0	1	0
Matrícula Final	1	7	0	2	2	4
Promovidos	1	7	0	2	2	4
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	3	5	2	3	3	2
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	1	0	0
Matrícula Final	3	5	2	2	3	2
Promovidos	3	5	2	2	3	2
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA MILAHUE

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	1	1	0	2	2	3
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	1	1	0	2	2	3
Promovidos	1	1	0	2	2	3
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	2	3	4	1	1	1
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	2	3	4	1	1	1
Promovidos	2	2	3	1	1	1
Reprobados	0	1	1	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA PRESIDENTE EDUARDO FREI MONTALVA

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	14	13	16	16	14	18	8	17
Ingresados después del 30 Abr.	1	1	1	1	1	1	1	0
Retirados	0	0	0	0	0	1	0	1
Matrícula Final	15	14	17	17	15	18	9	16
Promovidos	11	13	16	17	14	14	6	13
Reprobados	4	1	1	0	1	4	3	3

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	10	9	11	14	11	11	9	20
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirados	1	1	0	1	0	1	1	1
Matrícula Final	9	8	11	13	11	10	8	19
Promovidos	7	6	9	13	8	10	7	19
Reprobados	2	2	2	0	3	0	1	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA LOS ESTANQUES

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES				
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	1	1	1	1	3
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0
Matrícula Final	1	1	1	1	3
Promovidos	1	1	1	1	3
Reprobados	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES				
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	1	1	0	1	0
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0
Matrícula Final	1	1	0	1	0
Promovidos	1	1	0	1	0
Reprobados	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA LOS TILOS

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	6	6	1	8	3	5
Ingresados después del 30 Abr.	0	1	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	6	7	1	8	3	5
Promovidos	6	7	1	8	3	5
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	3	5	3	2	3	3
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	3	5	3	2	3	3
Promovidos	3	5	3	2	3	3
Reprobados	0	0	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

### Nombre Establecimiento: ESCUELA EL CARACOL

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	3	5	1	0	2	3
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	1	1	0	0	1	0
Matrícula Final	2	4	1	0	1	3
Promovidos	2	3	1	0	1	3
Reprobados	0	1	0	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES					
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
Matrícula Inicial al 30 Abril	2	1	4	2	5	0
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0	0	0	0
Retirados	0	0	0	0	0	0
Matrícula Final	2	1	4	2	5	0
Promovidos	2	1	4	2	4	0
Reprobados	0	0	0	0	1	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

**Nombre Establecimiento: ESCUELA ADULTOS DEL ITATA**

163 - Educación Básica Adultos	TOTAL HOMBRES		
	Nivel Básico 1 (1° a 4° básico)	Nivel Básico 2 (5° y 6° básico)	Nivel Básico 3 (7° y 8° básico)
Matrícula Inicial al 30 Abril	2	1	10
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	2
Retirados	1	0	3
Matrícula Final	1	1	9
Promovidos	0	1	9
Reprobados	1	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

163 - Educación Básica Adultos	TOTAL MUJERES		
	Nivel Básico 1 (1° a 4° básico)	Nivel Básico 2 (5° y 6° básico)	Nivel Básico 3 (7° y 8° básico)
Matrícula Inicial al 30 Abril	0	0	0
Ingresados después del 30 Abr.	0	0	0
Retirados	0	0	0
Matrícula Final	0	0	0
Promovidos	0	0	0
Reprobados	0	0	0

Fuente: Actas 2009 SIGE Establecimientos Educativos

- Tablas indican datos estadísticos sobre estado del término año escolar 2009 separados por Establecimiento Educativo y sexo.

ATENCIONES PROYECTO INTEGRACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE BULNES			
RBD	ESTABLECIMIENTO	Necesidad Educativa Especial	
		Permanente Discapacidad	Transitorio - TEL
3976-4	Liceo Manuel Bulnes	32	-
3977-2	Liceo Santa Cruz de Larqui	25	20
3978-0	Escuela Celia Urrutia Prieto	19	10
3980-2	Escuela Pueblo Seco de Santa Clara	16	-
3981-0	Escuela El Pal-Pal de Santa Clara	08	10
17742-3	Escuela Básica Eduardo Frei Montalva	19	-
3984-5	Escuela Canta Rana	14	11
3982-9	Escuela Batalla del Roble	05	12
3983-7	Escuela Evarista Ogalde Ortega	06	07
3988-8	Escuela Las Carmelitas	02	02
3991-8	Escuela Coltón Quillay	03	10
3992-6	Escuela Milahue	03	03
3994-2	Escuela Los Estanques	02	02
3995-0	Escuela Los Tilos	03	06
3997-7	Escuela El Caracol	06	07
<b>TOTAL</b>		<b>173</b>	<b>100</b>

Fuente: Archivo Proyecto Integración 2010

- Número de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales atendidos por el Proyecto de Integración comunal del Departamento de Educación de Bulnes.

## RENDIMIENTO ESCOLAR POR SEXO

	Liceo Manuel Bulnes	Liceo Santa Cruz de Larqui	Escuela Celia Urrutia Prieto	Escuela Pueblo Seco	Escuela El Pal Pal	Escuela Batalla de El Roble	Escuela Evarista Ogalde	Escuela Canta Rana	Escuela las Carmelitas	Escuela Rinconada de Coltón	Escuela Coltón Quillay	Escuela Milahue	Escuela Los Estanques	Escuela Los Tilos	Escuela El Caracol	Escuela Laura Vicuña	Escuela Adultos de Itata	Escuela Presidente Eduardo Frei M
<b>Promovidos Hombres</b>	249	436	95	96	85	51	66	61	12	7	16	9	7	30	10		10	104
<b>Promovidas Mujeres</b>	343	449	100	110	84	56	63	47	17	3	17	10	3	19	13		0	79
<b>Total Aprobados</b>	592	885	195	206	169	107	129	108	29		33	19	10	49	23		10	183
<b>Reprobados Hombres</b>	60	53	25	4	8	0	5	5	0	0	0	0	0	0	1		1	17
<b>Reprobadas Mujeres</b>	36	42	14	4	5	1	2	3	0	0	0	2	0	0	1		0	10
<b>Total Reprobados</b>	96	95	39	8	13	1	7	8	0	0	0	2	0	0	2		1	27
<b>Retirados Hombres</b>	62	21	7	7	3	1	1	2	0	0	2	0	0	0	3		4	2
<b>Retiradas Mujeres</b>	37	15	6	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		0	6
<b>Total Retirados</b>	99	36	13	11	4	1	1	2	0	0	3	0	0	0	3		4	8
<b>Total Matriculados</b>	787	1016	247	225	186	109	137	118	29	10	36	21	10	49	28		15	218
<b>Matricula Final</b>	688	980	234	214	182	107	136	116	29	10	33	21	10	49	25	55	11	210
<b>Índice de Deserción</b>	99	36	13	11	4	2	1	2	0	0	3	0	0	0	3		4	4

**Rendimiento Escolar por sexo:** Esta tabla indica el n° de aprobados, reprobados y retirados durante el año en la comuna de Bulnes.

**ANTECEDENTES GENERALES  
SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO NIVEL NACIONAL**

ESTABLECIMIENTO	2007	2008	2009
<b>PRUEBAS MEDIDAS</b>	Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural	Lectura Educación Matemática Comprensión del Medio, Social y Cultural.	Lectura Educación Matemática Comprensión del Medio Natural
<b>COBERTURA</b>	249.702 ESTUDIANTES	245.607 ESTUDIANTES	231.455 ESTUDIANTES
<b>PORCENTAJE</b>	96% de la matrícula de 4° básico	95% de la matrícula de 4° básico	93% del total matrícula 4° básico
<b>ESTABLECIMIENTOS</b>	8018 establecimientos	7.861 establecimientos	7.922 establecimientos
<b>PORCENTAJES</b>	97% de los establecimientos que imparten 4° básico	96% de los establecimiento que imparten 4° básico	97% de establecimientos que imparten 4° básico
<b>ASISTENCIA PRUEBA SIMCE</b>	96%	96%	93%
<b>ASISTENCIA PROMEDIO AÑO 2009</b>	94%	93%	93%

**CUADRO COMPARATIVO SIMCE ULTIMOS TRES AÑOS**

**CURSO : CUARTO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ESTAMENTO	2007			2008			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	249.702	254	-20	245.607	260	-46	231.455	262	-34
REGIONAL	29.159	254	-20	28.903	261	-47	25.843	263	-35
PROVINCIAL	6.944	254	-20	6.972	259	-45	6.022	262	-34
COMUNAL	364	251	-17	360	253	-39	247	258	-30
COMUNAL MUNICIPAL	291	244	-10	277	246	-32	185	247	-19
ESTABLECIMIENTO	39	234	/	21	214	/	17	228	/

### CUADRO COMPARATIVO SIMCE ÚLTIMOS TRES AÑOS

**CURSO : CUARTO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : EDUCACION MATEMATICA**

ESTAMENTO	2007			2008			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	249.702	246	-24	245.607	247	-42	231.455	253	-42
REGIONAL	29.189	245	-23	28.903	247	-42	25.843	254	-43
PROVINCIAL	6.944	243	-21	6.972	244	-39	6.022	253	-42
COMUNAL	364	242	-20	360	243	-38	247	245	-34
COMUNAL MUNICIPAL	291	233	-11	277	238	-33	185	230	-19
ESTABLECIMIENTO	39	222	/	21	205	/	17	211	/

### CUADRO COMPARATIVO SIMCE ÚLTIMOS TRES AÑOS

**CURSO : CUARTO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : COMPRENSIÓN DEL MEDIO**

ESTAMENTO	2007			2008			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	249.702			245.607	250	-43	231.455	256	-33
REGIONAL	29.169	249	-30	28.903	249	-42	25.843	257	-34
PROVINCIAL	6.944	247	-28	6.972	248	-41	6.022	254	-31
COMUNAL	364	244	-25	360	249	-42	247	249	-26
COMUNAL MUNICIPAL	291	235	-16	277	242	-35	185	237	-14
ESTABLECIMIENTO	39	219	/	21	207	/	17	223	/

### CUADRO COMPARATIVO SIMCE ÚLTIMOS TRES AÑOS

**CURSO : OCTAVO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : LECTURA**

ESTAMENTO	2004			2007			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	-	-	-	263.913	255	-19	239.745	252	-21
REGIONAL	35.145	250	-17	-	252	-18	27.501	250	-19
PROVINCIAL	8.337	247	-14	-	249	-15	6.776	249	-18
COMUNAL	383	238	-5	-	247	-13	294	240	-9
COMUNAL MUNICIPAL	-	-	-	-	239	-5	224	230	+1
ESTABLECIMIENTO	62	233	-	-	234	/	22	231	/

### CUADRO COMPARATIVO SIMCE ULTIMOS TRES AÑOS

**CURSO : OCTAVO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : EDUCACION MATEMATICA**

ESTAMENTO	2004			2007			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	-	-	-	263.913	256	-18	239.745	260	-40
REGIONAL	35.179	252	-	-	255	-17	27.501	257	-37
PROVINCIAL	8.331	248	-	-	253	-15	6.776	255	-35
COMUNAL	382	233	-	-	258	-20	294	243	-23
COMUNAL MUNICIPAL	-	-	-	-	249	-11	224	232	-12
ESTABLECIMIENTO	62	231	-	-	238	/	22	220	/

### CUADRO COMPARATIVO SIMCE ULTIMOS TRES AÑOS

**CURSO : OCTAVO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD**

ESTAMENTO	2004			2007			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	-	-	-	263.913	250	-28	239.745	251	-39
REGIONAL	35.102	251	-	-	249	-27	27.501	249	-37
PROVINCIAL	8.310	248	-	-	248	-26	6.776	249	-37
COMUNAL	380	233	-	-	243	-21	294	239	-27
COMUNAL MUNICIPAL	-	-	-	-	230	-8	224	226	-14
ESTABLECIMIENTO	62	233	-	-	222	/	22	212	/

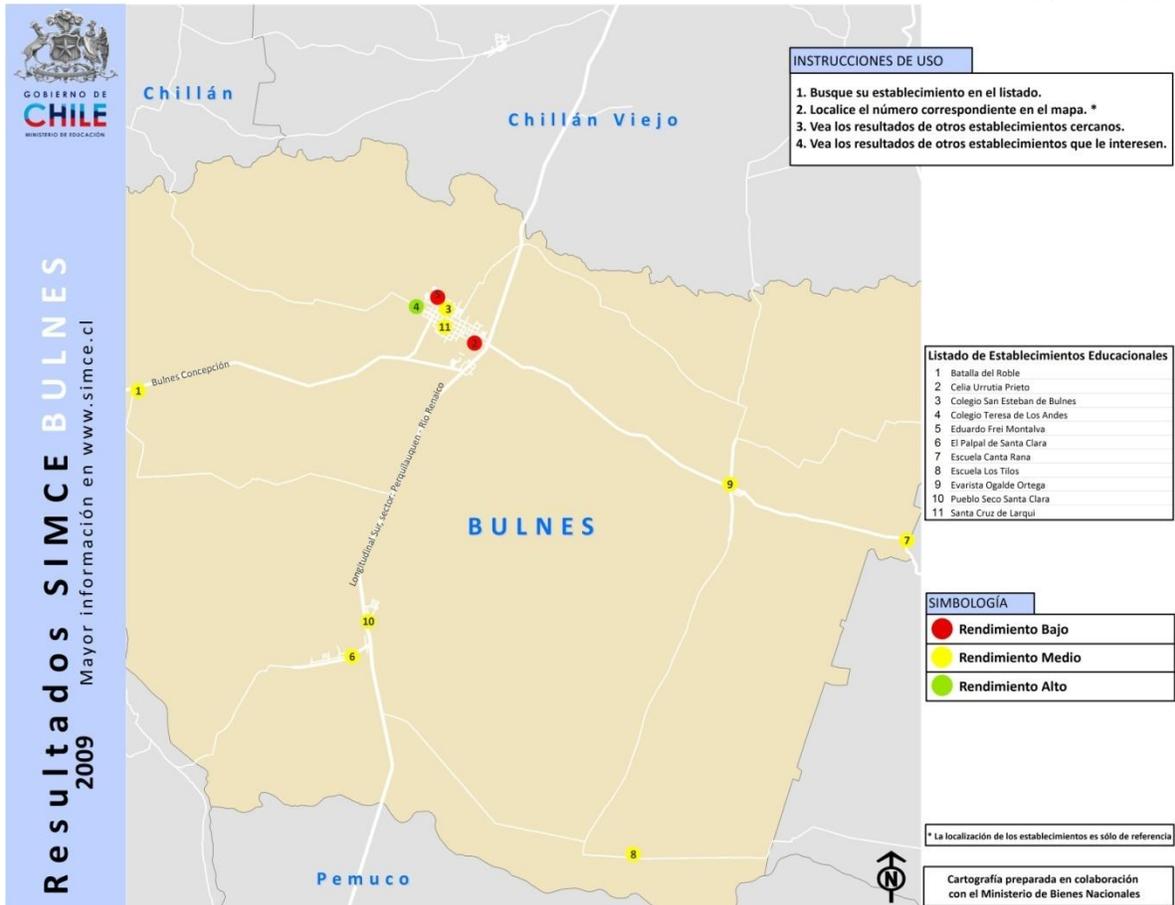
### CUADRO COMPARATIVO SIMCE ÚLTIMOS TRES AÑOS

**CURSO : OCTAVO AÑO BÁSICO**  
**SUBSECTOR : ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA**

ESTAMENTO	2004			2007			2009		DIF.
	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	DIF.	N° AL.	PUTJ.	
NACIONAL	-	-	-	263.913	258	-20	239.745	359	-23
REGIONAL	35.214	255	-	-	258		27.501	257	-21
PROVINCIAL	8.343	252	-	-	257	-19	6.776	256	-20
COMUNAL	383	243	-	-	253	-15	294	247	-11
COMUNAL MUNICIPAL	-	-	-	-	242	-4	224	235	+1
ESTABLECIMIENTO	62	240	-	-	238	/	22	236	/

## Mapa Comuna de Bulnes Rendimiento "SIMCE 2009"

Fuente: [www.simce.cl](http://www.simce.cl)



- Mapa indica en simbología nivel de rendimiento SIMCE 2009 obtenido por los Establecimientos Educativos de la comuna de Bulnes.

**Ranking SIMCE**  
**Establecimientos Educacionales Municipales**

### SIMCE AÑO 2009 4º BASICO

LECTURA		MATEMATICA		COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL		PROMEDIO	LUGAR
Establecimiento Educativo	Puntaje	Establecimiento Educativo	Puntaje	Establecimiento Educativo	Puntaje		
Evarista Ogalde Ortega	279	Evarista Ogalde Ortega	270	Evarista Ogalde Ortega	274	274	1º
Pueblo Seco	279	Pueblo Seco	248	Pueblo Seco	266	264	2º
Canta Rana	221	Canta Rana	243	Canta Rana	255	240	3º
Pal-Pal de Santa Clara	256	Pal-Pal de Santa Clara	234	Pal-Pal de Santa Clara	227	239	4º
Los Tilos	237	Los Tilos	247	Los Tilos	225	236	5º
Celia Urrutia Prieto	228	Celia Urrutia Prieto	211	Celia Urrutia Prieto	223	221	6º
Batalla del Roble	223	Batalla del Roble	211	Batalla del Roble	219	218	7º
Frei Montalva	224	Eduardo Frei Montalva	203	Eduardo Frei Montalva	210	212	8º
Coltón Quillay	-	Coltón Quillay	-	Coltón Quillay	-	-	9º
Caracol	-	Caracol	-	Caracol	-	-	
Milahue	-	Milahue	-	Milahue	-	-	
Las Carmelitas	-	Las Carmelitas	-	Las Carmelitas	-	-	
Los Estanques	-	Los Estanques	-	Los Estanques	-	-	
Rinconada de Coltón	-	Rinconada de Coltón	-	Rinconada de Coltón	-	-	
Santa Cruz de Larqui	*	Santa Cruz de Larqui	*	Santa Cruz de Larqui	*	*	

- *Tabla muestra Ranking general por establecimiento educacional, puntajes obtenidos en la prueba SIMCE 4º año 2009.*

\* Por causas ajenas al Ministerio, los resultados no son representativos del establecimiento por baja asistencia. (Santa Cruz de Larqui)

- No se entrega este dato porque el número de alumnos con puntaje en la Escuela es insuficiente. (Coltón Quillay, El Caracol, Milahue, Las Carmelitas, Los estanques y Rinconada de Coltón.)

## SIMCE AÑO 2009 8º BASICO

LECTURA		MATEMATICA		ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA		ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD		Promedio	Lugar
ESTABLECIMIENTO	P	ESTABLECIMIENTO	P	ESTABLECIMIENTO	P	ESTABLECIMIENTO	P		
Pal-Pal	246	Pal-Pal	253	Pal-Pal	248	Pal-Pal	253	250	1º
Canta Rana	226	Canta Rana	256	Canta Rana	236	Canta Rana	256	244	2º
Batalla del Roble	234	Batalla del Roble	256	Batalla del Roble	230	Batalla del Roble	231	238	3º
Santa Cruz de Larqui	229	Santa Cruz de Larqui	230	Sta. Cruz de Larqui	234	Sta. Cruz de Larqui	230	231	4º
Evarista Ogalde O.	229	Evarista Ogalde O.	226	Evarista Ogalde O.	230	Evarista Ogalde O.	226	228	5º
Pueblo Seco	223	Pueblo Seco	225	Pueblo Seco	236	Pueblo Seco	225	227	6º
Eduardo Frei M.	227	Eduardo Frei M.	221	Eduardo Frei M.	232	Eduardo Frei M.	218	225	7º
Celia Urrutia Prieto	231	Celia Urrutia Prieto	220	Celia Urrutia Prieto	236	Celia Urrutia Prieto	212	225	7º

- Tabla muestra Ranking General por Establecimiento Educacional, puntajes obtenidos en la prueba SIMCE año 2009.

## EVOLUCIÓN PUNTAJE PSU

LICEO	TIPO DE ENSEÑANZA	2006			2007			2008			2009		
		Prom	Máx.	Mín.	Prom.	Máx.	Mín	Prom.	Máx.	Mín	Pro m.	Má x	Mín
<b>MANUEL BULNES</b>	Científico-Humanista Diurno	391	546	315	446	579	336	445	599	257	422	596	278
<b>MANUEL BULNES</b>	Técnico Profesional Comercial	449	562	361	405	530	269	388	502	305	388	549	257

*Evolución puntaje PSU: datos obtenidos en la página web [www.simce.cl](http://www.simce.cl)*

## CALIDAD DE VIDA DEL ALUMNADO

### ALUMNOS PRIORITARIOS

ESTABLECIMIENTO	MUJERES	VARONES	TOTAL
LICEO SANTA CRUZ	199	216	415
ESCUELA CELIA URRUTIA	69	66	135
ESCUELA PUEBLO SECO	66	65	131
ESCUELA EL PAL PAL	70	59	129
ESCUELA BATALLA DEL ROBLE	30	35	65
ESCUELA EVARISTA OGALDE ORTEGA	46	61	107
ESCUELA CANTA RANA	41	60	101
ESCUELA LAS CARMELITAS	9	11	20
ESCUELA RINCONADA DE COLTON	4	7	11
ESCUELA COLTON QUILLAY	16	17	33
ESCUELA MILAHUE	9	9	18
ESCUELA LOS ESTANQUES	4	2	6
ESCUELA LOS TILOS	18	25	43
ESCUELA EL CARACOL	15	14	29
ESCUELA PRESIDENTE EDUARDO FREI M.	78	89	167
<b>TOTAL</b>	<b>674</b>	<b>736</b>	<b>1410</b>

Alumnos prioritarios: esta tabla indica la cantidad de alumnos prioritarios de la comuna de Bulnes.

## DOTACIÓN DOCENTE

Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educativo		Año 2010 Total	Proyección 2011																		HORAS DOCENTES 2010 C/ OTRO FINANCIAMIENTO		
			DOCENTES TITULARES										DOCENTES A CONTRATA				TOTAL				De Subvenc. Preferenci al	De Otros Program as	
			Nº Doc.	Nº Horas	Nº Do c.	Horas Titulare s		Total	Horas a Contra ta		Total Horas	Nº Do c.	Horas a Contra ta		Nº Do c.	TOTAL HORA S		Total					
						JEC	No JEC		JEC	No JEC			JEC	No JEC		JEC	No JEC		JEC	No JEC			Total
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	DOCENTES DAEM O CORPORACION	4	176	1	0	44	44	0	0	0	0	44	44	3	0	132	132	4	0	176	176	44	
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	19	596	19	440	44	484	8	14	122	538	58	596	0	0	0	0	19	538	58	596	0	
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	6	236	5	148	44	192	0	0	0	148	44	192	1	44	0	44	6	192	44	236	219	
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	9	350	6	210	0	210	38	0	38	248	0	248	3	38	64	102	9	286	64	350	4	
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	122	4	90	30	120	2	0	2	92	30	122	0	0	0	0	4	92	30	122	4	
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	111	3.492	93	1.632	1.166	2.798	142	4	146	1.774	1.170	2.944	18	453	95	548	111	2.227	1.265	3492	512	
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	4	46	4	0	30	30	0	16	16	0	46	46	0	0	0	0	4	0	46	46	0	
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL ESPECIAL	9	266	1	0	30	30	8	0	8	8	30	38	8	48	180	228	9	56	210	266	0	
	EN EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	20	818	17	574	0	574	59	0	59	633	0	633	3	185	0	185	20	818	0	818	0	
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	12	373	12	22	0	22	351	0	351	373	0	373	0	0	0	0	12	373	0	373	0	
	DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	9	54	3	0	0	0	0	12	12	0	12	12	6	0	42	42	9	0	54	54	0	
	OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	18	682	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	664	246	910	24	664	246	910	0	
<b>T O T A L</b>	<b>219</b>	<b>7.069</b>	<b>166</b>	<b>3.116</b>	<b>1388</b>	<b>4504</b>	<b>608</b>	<b>46</b>	<b>754</b>	<b>3814</b>	<b>1.434</b>	<b>5.248</b>	<b>53</b>	<b>1432</b>	<b>759</b>	<b>2.191</b>	<b>231</b>	<b>5.246</b>	<b>2.193</b>	<b>7439</b>	<b>783</b>		

NOTA: En Integración Educativa se proyecta Dotación Docente para la atención de las necesidades educativas especiales transitorias(TEL)  
Aumenta la cantidad de horas titular por llamado a concurso.  
En el Liceo Santa Cruz de Larqui se amplía atención de dos cursos en IV Medio.

## DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

AÑOS	2006				2007				2008				2009				2010			
	AM	PD	AD	AP																
UNIDADES EDUCATIVAS	AM	PD	AD	AP																
LICEO C-14	8	7	2	0	8	6	2	0	8	6	2	0	6	0	4	5	7	4	4	0
LICEO SANTA CRUZ DE LARQUI	6	3	1	3	6	3	2	3	6	3	2	3	5	3	3	3	6	4	3	3
ESCUELA CELIA URRUTIAQ	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	1	1
ESCUELA PUEBLO SECO	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0
ESCUELA EL PAL PAL	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1
ESCUELA CANTA RANA	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	2	1	1	1
ESCUELA BATALLA DEL ROBLE	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2
ESCUELA G-309	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ESCUELA LAS CARMELITAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA EVARISTA OGDALDE ORTEGA	2	2	0	1	2	3	0	0	2	3	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0
ESCUELA RINCONADA DE COLTÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA COLTÓN QUILLAY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA MILAHUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ESCUELA LOS ESTANQUES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA LOS TILOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
ESCUELA G-1162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
ESCUELA EL CARACOL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA ADULTOS DE ITATA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA BAS. TEC. ESP. LAURA VICUÑA	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	0	0	1	5	0	0	0
ESCUELA PRESIDENTE EDUARDO FREI	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1
TOTAL GRAL.	31	18	5	10	31	19	7	9	31	20	7	9	29	10	10	16	32	19	13	9

PD: paradocente  
 AD: administrativos  
 AP: auxiliar de párvulos  
 AM: auxiliar servicios menores

**PROGRAMAS EN DESARROLLO  
IMPULSADOS POR EL MINEDUC**

NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN	COORDINACIÓN SEP
<b>Responsable del programa</b>	GLADYS QUIJADA ACUÑA
<b>Descripción (breve)</b>	La subvención escolar preferencial es una Ley que tiene por objetivo mejorar la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Para ello exige compromisos que involucran y comprometen a toda la comunidad escolar, establecidos por medio de un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. También asigna más recursos para los estudiantes más vulnerables, para implementar las medidas comprendidas en un Plan de Mejoramiento Educativo, que impulsa la asistencia técnico-pedagógica, elabora acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, establece metas de resultados académicos e involucra a la familia, para poder mejorar los resultados y las expectativas de vida de cada uno de los estudiantes de nuestra comuna.
<b>Logros 2010 ( 3 a 5 máximo, los más importantes)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración acciones 2010, subsector de matemática y gestión institucional.</li> <li>2. Consolidación y organización de los equipos y Jefes Técnicos de la comuna, a través de un trabajo estructurado mensualmente, con intercambio de experiencias exitosas, entrega de material, entre otros.</li> <li>3. Entrega de ejercicios para aumentar la velocidad lectora en 1° y 4° básico.</li> <li>4. Entrega del informe mensual de los saldos de cada Establecimiento Educativo, por medio del contador y la secretaria SEP.</li> <li>5. Inicio e implementación I parte del Programa de salud escolar: "Bulnes, cuida a sus hijos"</li> </ol>
<b>Objetivos 2011</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el trabajo técnico pedagógico de los E.E.</li> <li>2. Potenciar mejoras de empoderamiento de la función docente y la especialización en los subsectores de aprendizaje.</li> <li>3. Mejorar la calidad de los procesos educativos y garantizar que todos los alumnos aprendan, respetando y atendiendo sus diferencias y necesidades individuales.</li> </ol>
<b>Acciones 2011</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desarrollo de un plan de trabajo a nivel de comuna y unidades educativas.</li> <li>1.2. Elaboración de cronograma de avance, seguimiento y evaluación de procesos y resultados.</li> <li>2.1. Participación en cursos de perfeccionamiento pertinentes con su labor pedagógica.</li> <li>2.2. Coordinación y articulación con cada curso y subsector de aprendizaje.</li> <li>3.1. Mejoramiento de las prácticas al interior del aula.</li> <li>3.2. Supervisión, seguimiento de acciones planificadas a nivel UTP comuna y/o acciones del plan 2011.</li> </ol>
<b>PRESUPUESTO FUENTE</b>	<p align="center">\$ 300.000.000 Ministerio de Educación</p>

<b>NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN</b>	<b>Proyecto Comunal de Integración Educativa en Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias</b>																								
<b>Responsable del programa</b>	Lisette Muñoz Pereira																								
<b>Descripción (breve)</b>	Es el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales (N.E.E.) a desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.																								
<b>Logros 2010( 3 a 5 máximo, los más importantes)</b>	<p>1.- Cantidad de estudiantes atendidos en el proyecto en 15 E. Educativas.</p> <table border="1" data-bbox="662 646 1304 808"> <thead> <tr> <th colspan="2">TOTAL NEE</th> <th colspan="2">TOTAL NEE TRANSITORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deficiencia</td> <td>16</td> <td>Trastornos Específicos del</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Déficit Visual</td> <td>3</td> <td>TEL Chileduca</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Trastorno Motor</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GRAC</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Nº Total de alumnos/as atendidos en proyecto</b></td> <td><b>27</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.- En el área Social, se realiza n 132 informes socio-familiares; 72 visitas domiciliarias; 249 atenciones por: reclamos de apoderados, intervenciones tribunales de familia, problemáticas provenientes de las escuelas y liceos, entre otras; Orientación por Subsidio discapacidad mental Trabajo con redes sociales (OPD, Pie Nuble, IPS, COMPIN; entre otros; Talleres a padres, profesores.</p> <p>3.- En el área Psicológica, se realizan 150 evaluaciones psicométricas; Talleres a padres y profesores; 5 informes a tribunales de familia.</p> <p>4.- Seis escuelas rurales comienzan a atender alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) contando con Fonoaudióloga; Se gestiona y da término a convenio tripartita entre SECREDOC, CHILEDUCA y Municipalidad de Bulnes para atender alumnos con TEL y se gestiona término de contrato con CHILEDUCA año 2010.</p> <p>5.- Se implementa Plan Complementario para Opciones 4 que incluye la intervención y apoyo de psicólogo, fonoaudióloga y asistente social cuando se requiere intervenir la familia.</p>	TOTAL NEE		TOTAL NEE TRANSITORIA		Deficiencia	16	Trastornos Específicos del	30	Déficit Visual	3	TEL Chileduca	70	Trastorno Motor	5			GRAC	3			<b>Nº Total de alumnos/as atendidos en proyecto</b>			<b>27</b>
TOTAL NEE		TOTAL NEE TRANSITORIA																							
Deficiencia	16	Trastornos Específicos del	30																						
Déficit Visual	3	TEL Chileduca	70																						
Trastorno Motor	5																								
GRAC	3																								
<b>Nº Total de alumnos/as atendidos en proyecto</b>			<b>27</b>																						
<b>Objetivos 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sensibilizar y capacitar al cuerpo docente, estudiantes Padres y Familia de las escuelas, entregando información frente al tema de la integración.</li> <li>✚ Crear un equipo multidisciplinario con horario adecuado para diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los niños y niñas del programa.</li> <li>✚ Entregar a los estudiantes con discapacidad atención profesional especializada dentro de los establecimientos educacionales.</li> <li>✚ Sensibilizar a la comunidad escolar entregando antecedentes e información acerca de la diversidad, comprometiendo el enriquecimiento personal a través del contacto y convivencia en el marco de la diversidad.</li> <li>✚ Entregar el material didáctico y especializado considerando las necesidades requeridas por los niños y niñas para lograr una equiparidad en el proceso de adquisición de los aprendizajes.</li> </ul>																								
<b>Acciones 2011</b>	<p>1- Se amplía atención de estudiantes con NEE de tipo transitorio a nivel comunal, como TEL, CI Límite, Hiperactividad y/o Déficit Atencional, otras.</p> <p>2- Entregar atención profesional especializada, contando con un equipo</p>																								

	<p>interdisciplinario (profesores especialistas y asistentes de aula especialistas, psicólogos, asistente social, fonoaudiólogos, kinesiólogo, interconsultas con especialistas de la salud), para realizar diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los estudiantes con NEE.</p> <p>3- Concretar agrupación de padres del Proyecto de Integración. Sensibilizar, orientar e informar a los padres sobre temas de integración educativa, ayuda social, entre otros.</p> <p>4- Aulas de Recursos bien implementadas con material didáctico, fungible y mobiliario adecuado a las necesidades de los estudiantes y que equipare el proceso de adquisición de aprendizajes cognitivos y habilidades sociales.</p> <p>5- Profesores Básicos y Medios, profesores especialistas, apoderados reciben capacitación o perfeccionamientos en temas de Integración educativa.</p> <p>6- Intervención sistemática del trabajo en las escuelas y liceos de profesores especialistas. Orientar, guiar, monitorear, y evaluar su quehacer pedagógico, gestionando a nivel Provincial contratación de chofer con ingresos del proyecto de integración para cumplimiento de la acción y traslado de estudiantes con NEE.</p> <p>7- Elaboración de proyectos de mejoramiento educativo en beneficio de estudiantes de la comuna con NEE.</p> <p>8- Gestionar actividades que promuevan la expresión artística, social, física y recreativa en la Comuna en los estudiantes con NEE.</p> <p>9- Sensibilización de la Comuna de Bulnes, a través de muestras en celebraciones especiales de la Comuna, de las actividades y logros de los estudiantes con NEE.</p>
<p><b>PRESUPUESTO FUENTE</b></p>	<p>\$ 174.070.644 variable según matrícula de integración MINEDUC (Subvención educativa especial)</p>

NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN	EXTRAESCOLAR
Responsable del programa	MARISOL CONTRERAS TORRES
Descripción (breve)	<p>Profesional de terreno capaz de liderar, coordinar y apoyar las actividades extraescolares con alumnos, profesores monitores, actividades deportivas, culturales, científicas, tecnológicas y artísticas, que complementen la enseñanza Parvularia, Básica y Media trabajando con todas las unidades educativas de la comuna, motivando la participación activa y dinámica de los estudiantes en su tiempo libre, creando las oportunidades educativas que permitan prolongar la formación de sus habilidades y conocimientos, apoyando en la formación de personas íntegras, resaltando valores tales como autoafirmación y superación personal, respeto por el ser humano y el medio ambiente que lo rodea, integración grupal, verdad justicia, trabajo en equipo, apoyando el trabajo de los demás profesionales de la educación intercalando el deporte, con la orientación de los alumnos y alumnas, destacando sus fortalezas y ayudando a que sus debilidades y amenazas lo conviertan en un ser resiliente.</p>
Logros 2010 ( 3 a 5 máximo, los más importantes)	<p>El 100% de las unidades educativas participaron en alguna competencia o evento extraescolar.  La Comuna por primera vez fue sede de un evento provincial, como es el ajedrez.  El 80% de los alumnos que participaron en alguna competencia fueron destacados a nivel comunal, premiados y reconocidos.  En los juegos Bicentenarios obtuvimos medallas provinciales y regionales.  Los niños del microcentro salieron a participar fuera de la comuna a nivel provincial obteniendo un gran intercambio cultural.</p>
Objetivos 2011	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar la participación de los alumnos en las actividades de educación extraescolar, a través de un profesor encargado con 2 horas asignadas en cada establecimiento educacional, por coordinación y por especialidad.</li> <li>2. Formar talleres en las diferentes disciplina con un monitor especialista en cada escuela tales como:  Básquetbol, Fútbol, voleibol, Tenis de mesa, Atletismo, Ajedrez, Handball, Taekwondo, grupo Folklorico, Banda musical, talleres de pintura, lenguaje, científicos y tecnológicos Damas y Varones.</li> <li>3. Lograr la participación masiva de los alumnos y alumnas en el taller y en los concursos de pintura del mes del Mar y mes de la Montaña.</li> <li>4. Participar y lograr una buena ubicación en las diferentes disciplinas de competencia tales como:  Básquetbol, Tenis de mesa Fútbol Handball, Atletismo, Ajedrez, Voleibol damas y varones en los juegos del <b>BICENTENARIO y MUNICIPALIZADOS</b>.</li> <li>5. Lograr la participación activa de toda la comunidad escolar en el aniversario de Bulnes.</li> <li>6. Lograr la participación de los alumnos en la celebración del día del niño.</li> <li>7. Fomentar la participación de todos los establecimientos escolares en los concursos de cuecas internos de cada escuela además del comunal y miras al provincial, regional y Nacional.</li> <li>8. Promover la participación comunal y provincial de los grupos Folkloricos formados en las escuelas, en las actividades del mes de la patria.</li> <li>9. Impulsar la participación comunal y provincial de la banda en diferentes actividades.</li> <li>10. Lograr la participación de todas las escuelas rurales en sus olimpiadas rurales.</li> </ol>
Acciones 2011	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecución de talleres, concursos y campeonatos escolares e interescolares.</li> <li>2. Otorgar la implementación deportiva necesaria a los colegios.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Planificación y ejecución de actividades deportivo-recreativo, culturales , artísticas y folclóricas</li> <li>4. Planificación y ejecución de viajes provinciales y regionales que fomenten el intercambio cultural</li> <li>5. Evaluación mediante muestras deportivas recreativas de los diferentes talleres</li> <li>6. Motivación de los alumnos y alumnas mediante, medallas y, trofeos, galvanos, etc., estimulando las habilidades y competencias de cada uno.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>PRESUPUESTO FUENTE</b></p>	<p style="text-align: right;">\$30.000.000</p>

NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN	PERFECCIONAMIENTO
Responsable del programa	MARISOL CONTRERAS TORRES
Descripción (breve)	<p><b>Encargado de Perfeccionamiento</b> dependiente del jefe de DAEM, participa en las reuniones de consejo de directores y del Equipo de gestión comunal, como también representar a la jefatura de educación y sostenedor en la instancia de consejos escolares, diseña programas de perfeccionamiento para directivos, docentes técnicos y profesores de cada unidad educativa y se preocupa que la planificación anual y los profesionales que participan en ellos sean pertinentes al proyecto educativo institucional de cada establecimiento. Guía a los docentes en la "evaluación docente" y a los Asistentes de la Educación en su evaluación. Acredita en forma mensual la Bonificación de reconocimiento profesional (BRP). Estudio de la normativa que en aspectos técnico pedagógicos, emita el Ministerio de educación, supervisando que ellas se pongan en práctica en todos los colegios municipalizados.</p>
Logros 2010 ( 3 a 5 máximo, los más importantes)	<p>Atender en sus requerimientos al 100% de los docentes en cuanto a información de perfeccionamiento y evaluación docente.  Participar en las reuniones de coordinación y gestión del DAEM.  Planificar y ejecutar el Plan de Superación Profesional (que no se realizaba desde el 2008).  Atender necesidades de los docentes que se van a evaluar y coordinar su evaluación junto con el Ministerio de Educación.</p>
Objetivos 2011	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer diagnósticos de requerimientos de perfeccionamiento de los Directores, Docentes Directivos y Asistentes de la Educación de la comuna.</li> <li>2. Coordinar y asesorar técnicamente las actividades de las áreas correspondientes en los diversos establecimientos de la comuna.</li> <li>3. Planificar una evaluación comunal que permita mejorar el sistema educacional de los establecimientos educacionales.</li> <li>4. Promover elementos y acciones motivacionales para que el docente se perfeccione.</li> <li>2. Planificar perfeccionamiento anual del DAEM.</li> <li>3. Establecer los contactos con las instituciones que ofrecen perfeccionamiento.</li> <li>4. Proponer convenios de perfeccionamiento al Jefe del DAEM.</li> <li>5. Organizar, ejecutar, evaluar y supervisar los cursos de perfeccionamiento.</li> <li>7. Difundir la información sobre becas, cursos de perfeccionamiento que se ofrecen en el sistema educacional, además de congresos, seminarios, encuentros y otros.</li> <li>8. Postular a docentes a becas de perfeccionamiento que otorga el MINEDUC.</li> <li>9. Recepcionar certificados de perfeccionamiento realizado por los Docentes y Asistentes de la Educación.</li> <li>10. Mantener actualizada la estadística de perfeccionamiento de los Docentes y Asistentes de la Educación de la comuna.</li> <li>11. Formar parte de la Comisión de Perfeccionamiento.</li> <li>12. Redactar informes solicitados por el Jefe del DAEM, referidos a esta área</li> <li>13. Participar en reuniones de Directores y Docentes.</li> <li>14. Evaluación Docente del MINEDUC.</li> <li>15. Planes de Superación Profesional.</li> <li>16. Incentivos docentes (AEP, AVDI, etc.)</li> <li>17. SNED</li> <li>18. Talleres comunales</li> </ol>
Acciones 2011	<p>Motivar a los docentes y Asistentes de la educación para que se perfeccione en las diferentes áreas donde se desarrolla.  Proponer un sistema de motivación comunal que lleve a los docentes a perfeccionarse.  Apoyar al docente en la planificación y ejecución en diversas áreas y subsectores de los planes y programas.</p>

	<p>Mantener una comunicación continua con el MINEDUC  Establecer los contactos con las instituciones que ofrecen perfeccionamiento.  Proponer convenios de perfeccionamiento al Jefe DAEM.  Organizar, ejecutar y evaluar los cursos de perfeccionamiento.  Postular a docentes a becas de perfeccionamiento realizado por los docentes.  Recepcionar certificados de perfeccionamiento realizado por los docentes</p>
<p><b>PRESUPUESTO  FUENTE</b></p>	<p>\$4.000.000  -Pago de entidades ejecutoras  -pago de docentes con perfeccionamiento en evaluación  -Asistencia a curso de capacitación del coordinador.</p>

NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN	Programa de Proyectos Educativos Departamento de Educación Municipal de Bulnes
Responsable del programa	ENCARGADO DE PROYECTOS: PABLO NUÑEZ JARA
Descripción (breve)	<p>El área proyectos del departamento de Educación Municipal de Bulnes tiene como principal objetivo optimizar el bienestar de la comunidad escolar de la comuna, ya sea a través de mejoras en los recintos escolares con postulaciones a proyectos para la reconstrucción de infraestructura, de las distintas dependencias educacionales (producto de la catástrofe del pasado 27 de febrero); o a través de proyectos ligados al transporte de los alumnos, permitiendo así mejorar el acceso a los recintos tanto a niños y jóvenes de lugares apartados, así como también la gestión de iniciativas relacionadas con el arte, la cultura y el deporte, ofreciendo espacios de sana entretención a la comunidad escolar de Bulnes. También es fuente de preocupación la mejora en la gestión del departamento a través de la administración de los recursos del fondo PMG buscando la eficiencia y eficacia en los procesos organizacionales para cumplir con los objetivos propuestos por el departamento.</p> <p>Para esto, el área proyectos del Departamento de Educación de Bulnes Planifica, Organiza, Gestiona y Controla recursos provenientes de distintas fuentes de financiamiento, según sea la necesidad de los establecimientos, así como la disponibilidad de recursos ofrecida por los Ministerios a través de sus distintos Departamentos.</p> <p><b>FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN MUNICIPAL EN EDUCACIÓN “PMG”</b> Fondo para mejorar la gestión educativa municipal de Bulnes, considerando los lineamientos Técnico-Pedagógicos y Administrativos que contemplan la política educacional del MINEDUC y de la I. Municipalidad de Bulnes. A través de la implementación de iniciativas que promuevan el bienestar laboral y potenciar soluciones que favorezcan la calidad y equidad en la educación.</p> <p><b>FONDO PMU-FIE PLAN TERREMOTO 2010</b> Proyectos para la reconstrucción de infraestructura en establecimientos educacionales afectados por la catástrofe natural del 27 de febrero de 2010.</p> <p><b>PROGRAMA ESCUELAS PARA CHILE</b> Campaña realizada por Teletón que permitió recibir donaciones con el objeto de proporcionar ayuda a establecimientos educacionales que fueron dañados por la catástrofe.</p> <p><b>PLAN DE REPARACIONES MENORES “PRIMER LLAMADO”</b> Plan para apoyar a los Sostenedores de Establecimientos educacionales Municipales y Particulares Subvencionados Afectados por el Terremoto de Febrero de 2010, tendiente a resolver deficiencias en la infraestructura de los E.E.</p> <p><b>PLAN DE REPARACIONES MENORES “SEGUNDO LLAMADO”</b> Plan para apoyar a los Sostenedores de Establecimientos educacionales Municipales y Particulares Subvencionados Afectados por el Terremoto de Febrero de 2010, tendiente a resolver deficiencias en la infraestructura de los establecimientos educacionales, que no hayan sido postulados o bien no hayan resultado elegibles en el primer llamado.</p> <p><b>PLAN DE REPARACIONES MAYORES</b> El objeto del plan es apoyar a los sostenedores con recursos para ejecutar proyectos, que permitan recuperar las condiciones de habitabilidad y seguridad de los establecimientos educacionales, cuyos proyectos tengan costos iguales o superiores a los 80 millones de pesos.</p> <p><b>PROYECTOS DE TRANSPORTE ESCOLAR</b> Subsidios a los servicios que permitan apoyar el traslado de estudiantes que por razones de aislamiento geográfico o condición social tiene dificultades de acceso a sus establecimientos educacionales.</p>

	<p><b>PROYECTOS DEPORTIVOS Y CULTURALES</b>  Planificación, administración, Gestión y Control de fondos y proyectos relacionados con actividades deportivas y culturales para los recintos educacionales de la comuna, generando así actividades extra programáticas adicionales y complementarias a niños y jóvenes en su quehacer estudiantil que brinden espacios de relajación y esparcimiento.</p>
<p><b>Logros 2010( 3 a 5 máximo, los más importantes)</b></p>	<p>A. FONDO PMG:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FONDO DE APOYO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN MUNICIPAL EN EDUCACIÓN 2010 (\$107.753.327)</li> </ol> <p>B. PROYECTOS ADJUDICADOS MODALIDAD PMU-FIE EMERGENCIA 2010:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. REPARACIONES ESCUELA CELIA URRUTIA PRIETO (\$14.302.057)</li> <li>2. REPARACION ESCUELA PALPAL, COMUNA DE BULNES (\$20.846.894)</li> <li>3. REPARACIONES ESCUELA BATALLA DEL ROBLE, COMUNA DE BULNES (\$2.953.313)</li> <li>4. REPARACIONES ESCUELA EVARISTA OGALDE ORTEGA, COMUNA DE BULNES (4.932.969)</li> <li>5. REPARACIÓN ESCUELA LAS CARMELITAS COMUNA DE BULNES (\$8.827.574)</li> <li>6. REPARACIONES ESCUELA EDUARDO FREI MONTALVA (\$29.164.108)</li> </ol> <p>C. PROYECTOS ADJUDICADOS MODALIDAD PROGRAMA ESCUELAS PARA CHILE 2010:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. REPARACIONES LICEO MANUEL BULNES (\$10.233.894)</li> <li>2. REPARACIONES LICEO SANTA CRUZ DE LARQUI (\$12.259.604)</li> <li>3. REPARACIONES ESCUELA TECNOLÓGICA DIFERENCIAL LAURA VICUÑA (\$2.890.000)</li> </ol> <p>D. PROYECTO ADJUDICADO MODALIDAD PROGRAMA DE SUBSIDIOS AL TRANSPORTE ESCOLAR 2010:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROYECTO DE TRANSPORTE ESCOLAR ESTUDIANTES DE LOCALIDADES APARTADAS AL LICEO MANUEL BULNES (\$2.280.000 MENSUAL)</li> </ol>
<p><b>Objetivos 2011</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mejoramiento de la gestión municipal en educación, a través de la implementación de iniciativas que promuevan el bienestar tanto de estudiantes como docentes y paradocentes, además de potenciar soluciones que favorezcan la calidad y equidad en la educación.</li> <li>✚ Mejoramiento y reconstrucción de infraestructura educacional a través de fondos PMU-FIE 2011.</li> <li>✚ Mejoramiento de accesibilidad de los alumnos a los recintos educacionales de la comuna a través de fondo para la subvención del transporte escolar.</li> <li>✚ Promover y fortalecer las actividades tanto artísticas, culturales como deportivas, a través de proyectos que incentiven a niños y jóvenes en la</li> </ul>

	<p>participación de las distintas disciplinas existentes para complementar su desarrollo escolar.</p> <p>✚ Seguimiento de proyectos adjudicados, velando por el cumplimiento de objetivos en pro del restablecimiento de los establecimientos educacionales y la normalización de asistencia a clases</p>
<b>Acciones 2011</b>	<p>10- Postulación, administración y gestión del Fondo para el Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación (PMG) con el fin de alcanzar el mejoramiento continuo en el desarrollo de las actividades anuales del departamento.</p> <p>11- Postulación nuevos proyectos de reconstrucción infraestructura educacional, fondos PMU-FIE 2011</p> <p>12- Postulación proyectos a nuevos fondos de reconstrucción de la infraestructura educacional.</p> <p>13- Postulación a proyectos FONDART como medio para brindar ayuda sustantiva para el perfeccionamiento de artistas, profesionales y gestores culturales dentro del ambiente estudiantil de la comuna.</p> <p>14- Control y seguimiento de los proyectos adjudicados durante el periodo 2010, velando por el cumplimiento de los objetivos planteados para su correcta ejecución.</p>
<b>PRESUPUESTO</b>	\$ 221.003.740 Estimativo según adjudicaciones periodo 2011
<b>FUENTE</b>	PROYECTOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL BULNES.

NOMBRE DEL ÁREA	TECNOLOGÍA
-----------------	------------

Responsable de los Programas	ENCARGADO DE TECNOLOGÍA : ALEJANDRO ECHEVERRÍA ROCHA
<p align="center"><b>Descripción</b></p>	<p>El área de <b>Tecnología</b> del Departamento de Administración de Educación de la comuna de Bulnes está encargada de <b>Administrar, Gestionar, Coordinar y supervisar</b> diversos programas educativos y plataformas virtuales de Información, además de postulación a Proyectos Educativos.</p> <p><b>PROGRAMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plataformas Virtuales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INFOESCUELA “Información Escuelas del país”</li> <li>- SIGE “Sistema de información general estudiantil”</li> <li>- SINAE “Sistema Nacional de Asignación con Equidad”</li> <li>- IVE 15% “Índice de Vulnerabilidad Estudiantil”</li> </ul> </li> <li>• <b>JUNAEB:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PAE “Programa de Alimentación Escolar”</li> <li>- TNE “Tarjeta Nacional Estudiantil”</li> <li>- Encuesta “Pre-Básica, 1º BÁSICO, 1º MEDIO”</li> <li>- Encuesta “Embarazadas Madres y Padres jóvenes”</li> <li>- Yo elijo mi PC “Para niños y niñas de 6º Básico”</li> <li>- Maletines Literarios</li> </ul> </li> <li>• <b>SUBVENCIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Declaración Set anual Subvenciones Unidades Educativas.</li> <li>- Declaración Mensual de Subvención Unidades Educativas.</li> <li>- Declaración óptica de Subvención rezagada</li> <li>- Declaración de Subvención Reforzamiento Educativo</li> </ul> </li> <li>• <b>RED ENLACES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TIC “Tecnologías de la Información y comunicación”</li> <li>- LMC “Laboratorios móviles computacionales”</li> <li>- TEC “Tecnologías de una Educación de Calidad”</li> <li>- RDE “Recursos Digitales Educativos</li> <li>- E&amp;C “Enlaces y Comunidad”</li> <li>- Soporte Técnico Comunal</li> </ul> </li> <li>• <b>BIBLIOTECAS CRA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Recursos de Aprendizaje.</li> <li>- Publicaciones Periódicas</li> </ul> </li> <li>• <b>PROYECTO EXPLORA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación y postulación proyectos de Ciencia</li> </ul> </li> <li>• <b>GESTIÓN DE CAPACITACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y Perfeccionamiento</li> </ul> </li> </ul>

Logros 2009 – 2010

1. **Postulación y adjudicación 2009 – 2010 Proyecto “LMC”** Laboratorios Móviles Computacionales, para los siguientes Establecimientos Educativos:

ESTABLECIMIENTO	LMC	Notebook Profesor	Notebook Estudiante
Santa Cruz De Larqui	2	1	40
Celia Urrutia Prieto	1	1	32
Pueblo Seco Santa Clara	1	1	32
El Pal-Pal De Santa Clara	1	1	32
Batalla Del Roble	1	1	16
Evarista Ogalde Ortega	1	1	24
Canta Rana	1	1	12
Eduardo Frei Montalva	1	1	32
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>220</b>

2. **Postulación y adjudicación 2009 – 2010 Proyecto “TEC”** Tecnologías de una Educación de Calidad implementación de nuevas tecnologías para los siguientes Establecimientos Educativos:

ESTABLECIMIENTO	PC	Notebook	Data
Manuel Bulnes	30	7	9
Santa Cruz de Larqui	3	5	6
Celia Urrutia Prieto	11	2	3
Pueblo Seco	18	2	3
El Pal-Pal	17	2	3
Batalla Del Roble	12	2	3
Evarista Ogalde Ortega	15	2	3
Canta Rana	16	2	3
Las Carmelitas	2	1	1
Rinconada de Coltón	0	1	1
Coltón Quillay	2	1	1
Milhue	2	1	1
Los Estanques	0	1	1
Los Tilos	2	1	1
El Caracol	3	1	1
Eduardo Frei Montalva	21	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>33</b>	<b>43</b>

Además en TEC se remodelaron los Laboratorios de Informática con instalaciones nuevas de Puntos Eléctricos, Red de Datos, Mesas y sillas nuevas. Detalle de instalaciones y Escuelas Beneficiadas:

Beneficiados	Instalaciones y Mobiliario				
	Punto Eléctr.	Punto Datos	Mesón Doble	Mesón Simple	Sillas
Sta. Cruz de L. Manuel Bulnes Eduardo Frei Pal-Pa Pueblo Seco Canta Rana Evarista Ogalde Batalla del Roble Celia Urrutia.	<b>275</b>	<b>257</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>176</b>

	<p>3. <b>Postulación y adjudicación Biblioteca CRA:</b> implementación para creación de Centro de Recurso de Aprendizaje para los siguientes Establecimientos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Carmelitas</li> <li>- Rinconada de Colón</li> <li>- Milahue</li> <li>- Los Estanques</li> <li>- Los Tilos</li> <li>- El Caracol</li> <li>- Celia Urrutia Prieto.</li> </ul> <p>4. <b>Postulación y adjudicación Proyecto Explora:</b> LEGO Ciencia (20.000 piezas c/u) para los siguientes Establecimientos Educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evarista Ogalde Ortega</li> <li>- Los Estanques</li> <li>- Rinconada de Colón</li> <li>- Eduardo Frei Montalva</li> <li>- Milahue</li> </ul> <p>5. <b>Programa “Yo elijo mi PC”.</b> Entrega de Computadores fijos y portátiles a los Estudiantes de 7º año Básico de 2010 más vulnerables y con mejor rendimiento académico obtenido durante 4º - 5º y Primer Semestre de 6º Básico.</p>
<p>Objetivos 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar, coordinar y supervisar las diferentes plataformas informáticas de gestión administrativa, educativa y de información que el Ministerio de Educación requiere que estén actualizadas</li> <li>• Velar por el correcto funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar PAE de las Escuelas y otros que JUNAEB disponga.</li> <li>• Declarar anual y mensualmente las Subvención Escolar de todos los Establecimientos Educativos para que se hagan efecto las transferencias de Recursos Financieros al DAEM.</li> <li>• Declarar subvención del Programa de Reforzamiento Educativo en forma óptica, como también de subvención rezagada que se presente.</li> <li>• Supervisar el correcto funcionamiento de la Red Enlaces y su Proyectos.</li> <li>• Nivelar a los Docentes y Asistentes de la Educación en el uso de las nuevas tecnologías, especialmente en Ofimática (Word, Excel, Power Point, Internet y Correo Electrónico)</li> <li>• Coordinar el Soporte Técnico Computacional para los diferentes Establecimientos Educativos y Departamento de Educación</li> <li>• Supervisar el correcto funcionamiento de las Bibliotecas CRA y Programas.</li> <li>• Coordinar Proyecto Explora “Ciencia y Tecnología” en los Establecimientos Educativos.</li> <li>• Gestionar capacitaciones para Docentes, Asistentes de la Educación y funcionarios DAEM.</li> </ul>

Acciones 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar, administrar y supervisar Plataformas informáticas</li> <li>• Supervisar en los Establecimientos Educativos Programa de Alimentación Escolar.</li> <li>• Coordinar con Encargados de Alimentación de los Establecimientos Educativos declaración PAE Electrónico.</li> <li>• Coordinar cumplimiento de Encuestas de JUNAEB (1º Básico, 1º Medio, Párvulos y Estudiantes embarazadas, madres y padres jóvenes)</li> <li>• Supervisar actualización Plataforma SINAE de JUNAEB que entrega Útiles Escolares, Becas de Alimentación y otros.</li> <li>• Coordinar proceso TNE "Tarjeta Nacional Estudiantil (Pase Escolar)</li> <li>• Informar y declarar Set de Subvenciones correspondiente a la solicitud anual de Subvención para el 2011.</li> <li>• Declarar mensualmente de marzo a diciembre asistencia escolar de Subvención Normal e Integración.</li> <li>• Declaración de Subvención rezagada que se presente y de Reforzamiento Educativo a través de Boletín óptico con sus respectivos anexos.</li> <li>• Realizar reuniones periódicas de Coordinación y Planificación con Coordinadores/Encargados de Red Enlaces y Bibliotecas CRA.</li> <li>• Supervisar en terreno funcionamiento de Laboratorios de Red Enlaces y Bibliotecas CRA.</li> <li>• Coordinar visitas u otro mecanismo de Soporte Técnico Computacional a los Establecimientos Educativos y DAEM cuando lo requieran.</li> <li>• Asistir a reuniones de Coordinación y planificación Provincial y regional del Programa Red Enlaces, Bibliotecas CRA y Proyecto Explora.</li> <li>• Coordinación del Proyecto Explora con Directores y Docentes</li> <li>• Postular a Proyectos que Bibliotecas CRA, Red Enlaces, JUNAEB y EXOLORA entregue al Departamento de Educación y Establecimientos Educativos.</li> <li>• Gestionar y coordinar capacitaciones para Docentes, Asistentes de la Educación y Funcionarios DAEM</li> </ul>
PROGRAMA PRESUPUESTO:	RED ENLACES MINEDUC
PROGRAMA PRESUPUESTO:	BIBLIOTECAS CRA MINEDUC
PROGRAMA PRESUPUESTO:	EXPLORA EXPLORA
PROGRAMA PRESUPUESTO:	JUNAEB JUNAEB
PROGRAMA PRESUPUESTO: FUENTE:	SUBVENCIONES <b>2.243.456.352</b> (Anual aprox.) <b>Ministerio de Educación</b>

<b>NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN</b>	<b>PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL</b>
Responsable del programa	ASISTENTE SOCIAL DAEM: MARGARITA VIVALLOS FIGUEROA
Descripción (breve)	✓ Programa orientado a los alumnos del sector rural en condiciones de vulnerabilidad con la finalidad que puedan acceder en igualdad de condiciones al sistema escolar en los niveles, básico, medio y superior. Proporcionado los servicios de alimentación, alojamiento, apoyo escolar y afectivo en su familia tutora.
Logros 2010( 3 a 5 máximo, los más importantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumento Cobertura</li> <li>✓ Alumnos inserto en la enseñanza superior</li> <li>✓ Programa bien evaluado por JUNAEB.</li> </ul>
Objetivos 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lograr una mayor focalización en la población escolar.</li> <li>✓ Mantener la cobertura asignada por JUNAEB</li> </ul>
Acciones 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación del programa en todas sus etapas.</li> <li>✓ Postulaciones, renovaciones,</li> <li>✓ Rendiciones de cuenta,</li> <li>✓ Reuniones, talleres ,</li> <li>✓ Capacitaciones JUNAEB</li> <li>✓ elaborar plan de trabajo</li> <li>✓ Supervisiones Familia Tutoras</li> <li>✓ Entrevistas con alumnos y familias</li> </ul>
<b>PRESUPUESTO FUENTE</b>	<b>\$38.852.030 JUNAEB</b>
<b>NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN</b>	<b>BECAS DE ESTUDIOS, PRESIDENTE DE LA REPUBLICA E INDIGENA</b>
Responsable del programa	ASISTENTE SOCIAL DAEM: MARGARITA VIVALLOS FIGUEROA
Descripción (breve)	✓ La Beca Presidente de la República y la beca Indígena es una beca de merito y consiste en un aporte económico mensual que se realiza directamente a los alumnos beneficiarios.
Logros 2010( 3 a 5 máximo, los más importantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumento significativo de Cobertura (41 nuevo becados )</li> <li>✓ Visitas en terreno al 100% de los alumnos ingresados al sistema</li> </ul>
Objetivos 2011	✓ Promover la postulación de los alumnos de excelencia académica a la beca Presidente de la República y los alumnos de ascendencia indígena a dicha beca y beneficios estudiantiles destinados por los organismos públicos a los alumnos.
Acciones 2011	<p>Difundir los Programas de Mantención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recepción de postulaciones y renovaciones de Becas de estudios de acuerdo a la demanda de la comuna.</li> <li>➤ Realizar evaluaciones de las postulaciones.</li> <li>➤ Realizar Visitas domiciliarias con fines de verificación de antecedentes</li> <li>➤ Registrar postulaciones en el sistema SINAB JUNAEB.</li> <li>➤ Presentación de los antecedentes en Dirección Regional JUNAEB.</li> <li>➤ Difundir listado de alumnos beneficiarios</li> <li>➤ Realizar informes sociales solicitados para la postulación de becas estudios en instituciones superiores.</li> <li>➤ Orientar en relación a postulaciones beca enseñanza superior y beca PSU.</li> </ul>
<b>PRESUPUESTO FUENTE</b>	<b>Aporte directo al becado Ministerio de Educación</b>

<b>NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN</b>	<b>PROGRAMA SALUD ESCOLAR DEL ESTUDIANTE</b>
Responsable del programa	ASISTENTE SOCIAL DAEM: MARGARITA VIVALLOS FIGUEROA

Descripción (breve)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es un programa de JUNAEB que tiene por finalidad colaborar en el mejoramiento de los alumnos que presentan problemas de salud en las áreas de visión, columna y audición.</li> </ul>
Logros 2010( 3 a 5 máximo, los más importantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización de atenciones medicas en la comuna como screnning y atenciones del especialista (Oftalmólogo). Esto ha permitido un mayor acceso al programa y evitar la pérdida de horas médicas.</li> </ul>
Objetivos 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aumentar la cobertura en las atenciones médicas.</li> <li>➤ Mejorar la coordinación con los establecimientos educacionales</li> </ul>
Acciones 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinar las atenciones medicas con JUNAEB, prestadores, establecimientos educacionales y alumnos.</li> <li>➤ Imprimir citaciones medicas</li> <li>➤ Distribuir a los establecimiento educacionales las citaciones</li> <li>➤ Ingresar al sistema SINAE las pesquisas de los establecimientos</li> <li>➤ Atender padres y apoderados en horario de oficina</li> </ul>
<b>PRESUPUESTO FUENTE</b>	<b>\$5.498.009 JUNAEB</b>

<b>NOMBRE PROGRAMA DE ACCIÓN</b>	<b>Programa Habilidades para la Vida JUNAEB.</b>
<b>Responsable del programa</b>	ASISTENTE SOCIAL INTEGRACIÓN: MARLÉN SEPÚLVEDA
<b>Descripción (breve)</b>	<p>El Programa Habilidades para la Vida tiene como objetivo elevar el bienestar, competencias y habilidades personales (relacionales, afectivas y sociales) de sus estudiantes, a fin de contribuir al éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y el abandono escolar. También tiene como objetivo prevenir los daños en salud mental que se pueden presentar más adelante en el período de la adolescencia, como el abuso de alcohol, tabaco y drogas, conductas violentas y embarazos no deseados.</p> <p>Además los niños más vulnerados socialmente presentan prioridad en el programa, que permite a los estudiantes de Pre básica y Primer ciclo básico mejorar su rendimiento escolar, su autoestima y desarrollar una actitud positiva frente a los desafíos del aprendizaje.</p>
<b>Logros 2010 ( 3 a 5 máximo, los más importantes)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención en crisis post terremoto.</li> <li>2. El apoyo psicosocial en las escuelas.</li> <li>3. La ejecución del programa en siete meses.</li> </ol>
<b>Objetivos 2011</b>	<p>El Convenio que se realizó con Junaeb es por los años 2010, 2011 y 2012, teniendo como objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuir al éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje, baja repetición y escaso abandono del sistema escolar.</li> <li>✓ Aportar a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.</li> <li>✓ Promover el desarrollo de comportamientos y relaciones efectivas y satisfactorias entre los diversos actores de la comunidad educativa y de su entorno social.</li> <li>✓ Prevenir los daños en salud mental que se pueden presentar más adelante en el período de la adolescencia, como son el abuso de alcohol, tabaco y drogas, conductas violentas y embarazos no deseados.</li> </ul>
<b>Acciones 2011</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo Psicosocial, intervención individual no contemplada dentro del programa.</li> <li>2. Incorporación de nuevas escuelas pertenecientes al micro centro.</li> <li>3. Que el Programa HPV siga formando parte dentro del espacio físico del proyecto de integración.</li> </ol>
<b>PRESUPUESTO FUENTE</b>	Aportado por la JUNAEB anual: <b>\$ 10.391.000</b>

**PROYECCION PRESUPUESTO 2011**  
**DEPTO. DE ADM. DE EDUC. MUNIC. BULNES**

SUBT.	ITEM.	ASIG.	SUBA.	<b>INGRESOS 2011</b>	<b>M\$</b>
<b>O5</b>				<b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>	<b>3.199.682</b>
	O3			<b>DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS</b>	<b>3.199.682</b>
		OO3		DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	3.079.682
			OO1	Subvención de Escolaridad	3.041.682
			OO2	Otros Aportes	38.000
		O99		DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS (aguinaldos- bonos- apotes extraordinarios)	120.000
		101		DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS	-
<b>O6</b>				<b>RENTAS DE LA PROPIEDAD</b>	<b>-</b>
	O1			Arriendo de Act. No Financieros (salas, gimnasio)	-
<b>O7</b>				<b>INGRESOS DE OPERACIÓN</b>	<b>3.000</b>
	O2			VENTAS DE SERVICIOS (Matrícula)	3.000
<b>O8</b>				<b>OTROS INGRESOS CORRIENTES</b>	<b>123.000</b>
	O1			RECUPERACION Y REMBOLSOS POR LIC.MEDICAS	120.000
	99			Otros	3.000
<b>15</b>				<b>SALDO INICIAL NETO DE CAJA</b>	<b>50.000</b>
				<b>TOTAL INGRESOS.....M\$</b>	<b>3.375.682</b>

SUBT.	ITEM	ASIG.		<b>GASTOS 2011</b>	<b>M\$</b>
<b>21</b>				<b>GASTOS EN PERSONAL</b>	<b>2.757.682</b>
<b>21</b>	<b>O1</b>			<b>PERSONAL DE PLANTA</b>	<b>1.499.634</b>
<b>21</b>	<b>O2</b>			<b>PERSONAL A CONTRATA</b>	<b>725.301</b>
<b>21</b>	<b>O3</b>			<b>OTRAS REMUNERACIONES</b>	<b>532.747</b>
<b>21</b>	<b>O4</b>			<b>OTROS GASTOS EN PERSONAL</b>	<b>-</b>
<b>22</b>				<b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>	<b>502.000</b>
<b>22</b>	<b>01</b>			Alimentos y Bebidas	10.000
<b>22</b>	<b>02</b>			Textiles, Vestuario y Calzado.	15.000
<b>22</b>	<b>03</b>			COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	10.000
<b>22</b>	<b>04</b>			MATERIALES DE USO O CONSUMO	150.000
<b>22</b>	<b>05</b>			SERVICIOS BASICOS	85.000
<b>22</b>	<b>06</b>			MANTENIMIENTO Y REPARACION	6.000

22	07			PUBLICIDAD Y DIFUSION	500
22	08			SERVICIOS GENERALES	10.000
22	09			ARRIENDO	500
22	10			SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	10.000
22	11			SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	200.000
22	12			OTROS GASTOS DE BIENES Y SERVICIO DE CONSUMO	5.000
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	75.000
	01			PRESTACIONES PREVISIONALES	75.000
29				ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	31.000
29	04			MOBILIARIOS Y OTROS	10.000
29	05			MAQUINAS Y EQUIPOS	10.000
29	06			EQUIPOS INFORMATICOS	10.000
29	07			PROGRAMAS INFORMATICOS	1.000
34	07			DEUDA FLOTANTE	5.000
35				SALDO FINAL DE CAJA	5.000
				<b>TOTAL GASTOS.....M\$</b>	<b>3.375.682</b>

**PROGRAMAS EXTERNOS AL PRESUPUESTO DE EDUCACION AÑO 2010**  
**M\$**

<b>1</b>	RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL - JUNAEB	<b>38.852</b>
<b>2</b>	PRORETENCION ESCOLAR - MINEDUC	<b>30.562</b>

<b>3</b>	ENLACES Y COMUNIDAD - MINEDUC	<b>2.427</b>
<b>4</b>	HABILIDADES PARA LA VIDA - JUNAEB	<b>10.391</b>
<b>5</b>	FORMACION PARA EL DEPORTE - IND	<b>4.135</b>
<b>6</b>	COOPERACION SISTEMA TRANSPORTE RURAL - MINEDUC	<b>6.000</b>
<b>7</b>	FONDOS DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUCIPAL EN EDUCACIÓN - MINEDUC	<b>107.753</b>
<b>8</b>	EVALUADORES PARES AÑO 2009 - MINEDUC	<b>539</b>
<b>9</b>	PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL - MINEDUC	<b>275</b>
<b>10</b>	PLAN TECNOLOGIAS PARA UNA CALIDAD TEC ESC. RURALES- MINEDUC	<b>2.200</b>
<b>11</b>	AJUSTES CURRICULARES - MINEDUC	<b>170</b>
<b>12</b>	ESCUELA PARA CHILE - FUNDACION TELETON	<b>25.383</b>
<b>TOTAL</b>		<b>228.687</b>

## **ANÁLISIS FODA COMUNAL**

Considerando la información otorgada por los distintos establecimientos educacionales de la comuna de Bulnes, se puede concluir el siguiente resumen de los indicadores Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas :

### **FORTALEZAS**

- Los Establecimientos Educacionales, en su mayoría, cuentan con una buena gestión administrativa, un buen clima laboral y una Planta Docente Completa e idónea, así como con un cuerpo de profesores con niveles comprometidos con el mejoramiento de los niveles de la calidad de la educación. A ello se une un buen nivel de perfeccionamiento de los educadores.
- La mayoría de los Establecimientos educacionales tienen acceso a los recursos otorgados por la Ley SEP.
- La mayoría de los Establecimientos educacionales cuentan con la JEC.
- Gran número de los Establecimientos poseen un CRA funcionando adecuadamente.
- La Infraestructura es adecuada para las necesidades básicas mínimas de los educandos.
- Se tiene acceso a Internet y se han implementado las Tics a los programas educacionales.
- Oficinas y aulas cuentan con recursos tecnológicos adecuados a los tiempos actuales.
- La mayor cantidad de los establecimientos educacionales cuentan con PEI, PME, TEL, Programas de Integración.
- Gran parte de los colegios cuentan con los Consejos Escolares Constituidos y Centros de Alumnos funcionando.
- La mayoría de los colegios tienen acceso a programas de Asistencia Social y de Salud.
- Un considerable número de los establecimientos educacionales cuentan con programas de prevención de Riesgos.
- Cuentan con apoyo de Asistentes de la Educación en los cursos básicos que lo requieren.

### **DEBILIDADES**

- No todos los establecimientos educacionales cuentan con niveles pre básicos.
- En varios establecimientos educacionales aún existen dificultades respecto del mantenimiento y reparación de problemas básicos de infraestructura, como reposición de vidrios, falta de bodegas, techumbres, iluminación, patios.
- Los niveles de aprendizajes no son óptimos y eso se refleja en los bajos puntajes SIMCE.
- Altos niveles de inasistencia de docentes con licencias y ausentismo en el aula con aviso a última hora.
- Labor de inspectoría no es efectiva en los recreos.
- Se avanza lento en los contenidos de los programas.
- Deficiencia en los docentes que imparten la asignatura de Inglés, que no son Especialistas.

### **OPORTUNIDADES**

- Se puede acceder a distintos proyectos a través de los fondos SEP
- Posibilidad de elaborar y aplicar PME
- Existe factibilidad de contar con apoyo de redes sociales-comunitarias.
- El sector privado está llano a prestar apoyo a los EE.
- Se pueden generar espacios de reflexión y perfeccionamiento docente.

- Hay mayor opción para acceder a Becas, transporte, proyectos, servicios sociales y equipos multiprofesionales.
- Los Centros de Padres están llanos a realizar aportes a los colegios.
- Se puede contar con mayor recursos por Subvención Escolar Preferencial y por concepto de Alumnos Prioritarios
- Acceso a perfeccionamiento y pasantías para los docentes.
- La comuna posee establecimientos educacionales que permiten la continuidad de estudios del alumnado.

### **AMENAZAS**

- Alta vulnerabilidad del medio social y familiar de los alumnos
- Familias de bajo nivel cultural y socioeconómico
- Padres desinteresados y poco comprometidos en el proceso de E-A de sus hijos.
- Jefes(a) de Hogar con fuentes laborales inestables
- Expendio de bebidas alcohólicas cerca de los establecimientos educacionales
- Éxodo de alumnos al sistema privado o particular subvencionado porque éste ofrece colegios con mejor calidad de educación, mejor infraestructura y mayores opciones de programas recreativos.
- Dificil acceso a los establecimientos educacionales en los sectores rurales.
- Bajas expectativas de continuidad en los estudios por la cesantía existente en el sector.

## LÍNEAS ESTRATÉGICAS PADEM 2011

### VISIÓN

“La comuna de Bulnes, garantiza una Educación Municipal **inclusiva**, **participativa** y de **calidad**, que promueva el desarrollo integral de los actores educativos y esté dispuesta a responder a los cambios de una sociedad globalizada”.

Por una **Educación Inclusiva** la educación municipal de Bulnes entenderá el garantizar oportunidades educativas que no estén determinadas por el origen social de los niños y niñas de la comuna, donde se dé cabida a diferentes proyectos educativos que den cuenta de la diversidad familiar, histórica, cultural, social y pedagógica, entre otras.

Por una **Educación de Calidad** la educación municipal de Bulnes comprenderá un proceso de enseñanza-aprendizaje permanente, centrado en el alumno, y que sea concretado en cada Proyecto Educativo Institucional (PEI), considerando los aspectos socioculturales, psicológicos y cognitivos de los niños y niñas de la comuna.

Por una **Educación Participativa** la educación municipal de Bulnes comprenderá los espacios educativos donde exista la posibilidad de expresar opiniones, ideas, pensamientos y que éstos sean considerados para la acción en los distintos niveles de toma de decisiones, es decir, pasar de ser partícipes a participar en el proceso decisional.

**La Misión de la comuna de Bulnes:**

### MISIÓN

“Generar espacios educativos que faciliten la formación de personas comprometidas con el desarrollo sustentable de la comuna y el país, mirando su historia, asumiendo su entorno e integrando a la comunidad y la familia en el proceso educativo”.

## OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EN BULNES

Las Políticas educacionales de la Comuna de Bulnes, tienen dos principios orientadores, basados en los lineamientos del Ministerio de Educación de Chile y son: el mejoramiento de la calidad de la educación y una mayor equidad en su distribución. Aquellas orientadas a la calidad, se han centrado principalmente en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, junto con mejorar las condiciones y el perfeccionamiento docente. Por su parte, las políticas de equidad se han orientado hacia la igualdad de oportunidades educativas para los grupos más vulnerables de la Comuna.

### **LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

Se presentan, a continuación, los lineamientos estratégicos en los cuales se basará la Gestión del Departamento de Educación Municipal para el Año Escolar 2011.

**OBJETIVO N° 1** **Direccionar la gestión del Departamento de Educación de Bulnes, con miras a ordenar y transparentar las funciones en los diversos sub- departamentos y en los establecimientos educacionales, buscando eficiencia, eficacia y proactividad de los mismos, a través de acciones y programas que favorezcan una educación de calidad y equidad para nuestros educandos, además de favorecer acciones de vinculación con otras organizaciones municipales y/o comunales.(redes de apoyo).**

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
1. Optimizar la gestión del DAEM, implementando estrategias que mejoren la eficiencia y proactividad de todos los sub-departamentos realizando las acciones que sean pertinentes y necesarias, facilitando el flujo de información y comunicación.	1.1 Implementar Centro de Costos a nivel comunal para mejorar la fluidez de información financiera en cada EE.  1.2. Mantener una planta docente con profesores que posean la salud física y mental requerida para el proceso educativo	Aplicar los siguientes programas: -Centro de costos. -Programa Contabilidad Gubernamental. -Programa de remuneraciones-SMC -Programa adquisiciones -Programa de recursos humanos. -Programa de administración de documentos. - Programa de Comunicación Bidireccional -Contratación de profesional para Soporte Técnico DAEM.  -Facilitar los procesos de indemnización de los docentes por Retiro según años de servicio y/o salud. En este último caso a través del PMG.

<p>2. Mejorar la gestión educacional administrativa y técnica, facilitando la información entre los Establecimientos Educativos y DAEM.</p> <p>3. Favorecer y fortalecer acciones de vinculación con otras organizaciones municipales y redes de apoyo, a fin de asegurar las capacidades de recurso humano existente, permitiendo que la mayoría de los estudiantes se vean beneficiados por el sistema.</p>	<p>1.5. Mejorar la calidad de atención y funcionamiento del DAEM, adaptando el espacio físico a las necesidades de los sub departamentos.</p> <p>1.6. Mantener en buenas condiciones la infraestructura y los servicios básicos en cada Establecimiento educacional.</p> <p>2.1 Implementar programas que favorezcan la eficiencia y dinamismo de cada subdepartamento del DAEM y los EE.</p> <p>2.2. Incorporar implementación tecnológica que favorezca la comunicación entre los subdepartamentos y los EE.</p> <p>3.1 Mejorar la gestión educativa en base a apoyo y contacto permanente entre sub-departamentos del DAEM y establecimientos educacionales</p>	<p>- Construir e implementar tres oficinas</p> <p>-Mantener y aumentar la dotación de trabajadores ligados al oficio de albañil, electricista, gáster, y otros si se requiriera.</p> <p>-Adquirir, implementar eficazmente y evaluar un programa de gestión escolar administrativo y técnico por parte de cada colegio.(Mateo XXI)</p> <p>- Adquirir nuevos implementos de red telefónica (citófonos, teléfonos)</p> <p>-Realizar reuniones técnicas y administrativas mensuales, de planificación, programación, información y organización, con los distintos actores del sistema educacional comunal.</p>
---	--	--

**OBJETIVO N° 2 Consolidar el proceso de mejoramiento continuo del Sistema educativo comunal en todos los niveles de enseñanza sin discriminación alguna, favoreciendo las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el aula, las capacidades cognitivas, valóricas, afectivas, culturales y condiciones físicas que permitan un equilibrio armonioso en los estudiantes considerando las necesidades educativas especiales, conllevando mejores logros en aprendizajes significativos y de calidad.**

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
<p>1. Mejorar la función Docente y la especialización en los subsectores de aprendizaje.</p> <p>2. Promover programas dinámicos, diferentes y que favorezcan el cumplimiento de los objetivos propuestos en los Planes de mejoramiento que promueven un adecuado equilibrio biopsicosocial en los educandos.</p>	<p>1.1 Docentes reciben capacitación en el subsector de aprendizaje que ejerce.</p>	<p>-Realizar cursos y/o talleres de Perfeccionamiento con recursos SEP.            -Contratar ATE en Metodología, Estrategias Educativas para apoyar el manejo en el aula y Manejo de Instrumentos de Evaluación.            -Adquirir de material pedagógico especializado, con su debida capacitación.</p>
	<p>1.2 Monitorear, evaluar y actualizar el Plan de mejoramiento educativo en cada EE que cuenta con Ley SEP.</p>	<p>-Aplicar Estrategias de evaluación de aprendizaje en el sistema, implementado y coordinado desde el DAEM.            -Realizar seguimiento y monitoreo del Plan de mejoramiento educativo de cada Establecimiento.</p>
	<p>1.3 El 100% de los docentes realizan trámite para ser evaluados (evaluación docente año 2011).</p>	<p>-Inscribir y asesorar a todos los Profesores/as en el proceso de Evaluación docente 2011.</p>
	<p>1.4. Que el 100% de los establecimientos educacionales cuenten con un CRA</p>	<p>-Coordinar actividades pedagógicas que favorezcan y potencien los aprendizajes de los estudiantes entre docentes de aula y coordinadores CRA.</p>
	<p>2.1 Implementar estrategias que permitan que los estudiantes reciban apoyo multiprofesional, lo cual favorecerá los aprendizajes.</p>	<p>-Continuar desarrollando Programa de salud escolar: "Bulnes, cuida a sus hijos"            - Incorporar médico y dentista al Programa de salud escolar.</p>
	<p>2.2 El 100% de los estudiantes cuentan con una</p>	<p>-Continuar desarrollando los siguientes Proyectos y</p>

<p>3. Instaurar programas y actividades que favorezcan las capacidades competitivas de los estudiantes, que permitan mejorar los resultados SIMCE y aprendizajes significativos.</p>	<p>evaluación integral de su condición física, social y mental, que lleven a estrategias adecuadas de intervención.</p> <p>3.1 Elevar, a lo menos a 250 puntos "Meta Comunal", los resultados SIMCE, en todos los establecimientos educacionales de la comuna.</p> <p>3.2 Implementar talleres artístico-culturales, considerando los intereses de los estudiantes, que potencien mejores aprendizajes y logros, a través de la Ley SEP.</p> <p>3.3. Regularizar JEC en la Escuela Celia Urrutia y Liceo</p>	<p>Programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto de Integración Educativa.</li> <li>-Programa "Habilidades para la vida".</li> <li>-Estrategia global contra la obesidad: Ego-Chile.</li> <li>-Programa de salud mental y apoyo social.</li> <li>-Programa que fomente la actividad física.</li> <li>-Fortalecimiento de los Consejos Escolares</li> <li>-Cuidando la calidad de la convivencia escolar.</li> <li>- Programas de Prevención de Drogas y Alcohol. (CONACE)</li> <li>-Programa de Intervención para Trastornos conductuales, emocionales y bullying, tratado por psicólogos.</li> </ul> <p>- Implementar y ejecutar reglamento de incentivo para profesores con buenos resultados SIMCE</p> <p>- Contratar Profesores Asistentes de Aula desde Primero a Cuarto Básico.</p> <p>-Aplicar PCP (Pruebas de Competencias Programáticas), Ensayos SIMCE en forma sistemática y calendarizada, a nivel comunal.</p> <p>-Contratar ATE (PSP) para seguimiento, monitoreo y análisis de la práctica docente del aula de aquellos profesores evaluados Básicos e Insatisfactorios.</p> <p>-Crear y ejecutar Programas y talleres que promuevan el esparcimiento y la cultura e idiosincrasia chilena: Creación Literaria, Investigación Folclórica, Taller de Danza, Taller Culinario, Taller de Artesanías, Taller de Teatro, Taller de Confección de instrumentos y juguetes, Taller de Pintura y Escultura (basado en el estudio de obras de artistas chilenos).</p> <p>- Fortalecer los subsectores de aprendizaje a través de la creación de Talleres dirigidos para fomentar el desarrollo de habilidades, la implementación de Laboratorios de Ciencia y salidas a terreno.</p> <p>- Postular a las Escuelas Celia Urrutia y Liceo Santa</p>
--	--	--

<p>4. Implementar estrategias de asesoría en los niveles de prebásica para cumplir con los niveles de logro establecidos en las bases curriculares, a fin de fortalecer el proceso de lectoescritura de los alumnos al iniciar la enseñanza básica.</p>	<p>Santa Cruz de Larqui.</p> <p>4.1. Ampliar cobertura en los niveles de pre básica en establecimientos educacionales que corresponda y lo requieran.</p>	<p>Cruz de Larqui a la JEC.</p> <p>- Crear nivel prebásico en Milahue, Celia Urrutia y Coltón Quillay.</p>
---	---	--

**OBJETIVO N° 3** Buscar mayor participación de los agentes activos de cada unidad educativa, de tal forma que, en conjunto con ella, pueda identificar prioridades consensuadas y que sean capaces de conciliar sus respectivas necesidades con las orientaciones políticas comunales y marcos nacionales de la educación.

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
<p>1. Fomentar y fortalecer el trabajo en equipo entre los agentes intervinientes, para mejorar la propuesta educativa.</p> <p>2. Transparentar la gestión educativa institucional, entregando cuenta pública en forma sistemática a la comunidad educativa.</p>	<p>1.1 Implementar reuniones participativas de los apoderados, en cada EE, en forma periódica.</p> <p>1.2 Asegurar la participación de los agentes educativos de cada EE en la actualización de los PEI, PADEM, Reglamentos internos, Convivencia, de Evaluación, entre otros para mejorar la gestión educativa a través de la aplicación de una evaluación trimestral.</p> <p>1.3. Gestionar actividades que permitan la participación de la comunidad escolar al EE, a través de actividades impulsadas por el establecimiento.</p> <p>2.1 Informar al 100% de las familias respecto de los logros y avances desde cada EE.</p>	<p>-Continuar con la Reunión de Centro de padres, desarrollando en ellas Talleres de orientación.</p> <p>--Permitir a los distintos agentes educativos participar de: exposiciones, competencias, talleres y otras actividades propias de cada E.E.</p> <p>-Planificar y desarrollar Reuniones de Microcentros con temas que ayuden a mejorar las relaciones intrafamiliares.</p> <p>-Realizar reuniones periódicos de Equipos de Gestión y Consejos Escolares.</p> <p>-Programar y efectuar actividades sociales y de esparcimiento que involucren a los diferentes agentes de la comunidad educativa.</p> <p>-Continuar realizando reuniones masivas informativas con entrega de resultados de manera escrita a las familias.</p>

**OBJETIVO N° 4** Evaluar, ordenar y priorizar la pertinencia y factibilidad de la oferta programática de los distintos establecimientos educacionales municipalizados de la comuna, acortando las brechas educacionales con el sector particular y acercando los aprendizajes a las necesidades que presenta la vida moderna, considerando las necesidades emergentes en la comuna de Bulnes, entre otras.

OBJETIVOS	METAS	PROGRAMAS DE ACCION
<p>1. Disminuir brechas educacionales respecto del sector particular implementando acciones que permitan un logro más efectivo de los aprendizajes, habilidades y destrezas requeridas en el marco curricular vigente.</p>	<p>1.1 Optimizar, en un 90%, los tiempos pedagógicos dentro del aula en todos los subsectores de aprendizaje.</p> <p>1.2. Recopilar información de los estados de avance de las competencias de los alumnos de cursos terminales en todos los establecimientos educacionales de la comuna.</p> <p>1.3. Impartir el idioma inglés desde 1° Básico a IV Medio.</p>	<p>-Planificar unidades que complementen CMO con la realidad de los alumnos de cada curso.            -Incorporar la planificación diaria con los pasos respectivos: Inicio, Desarrollo y Cierre.            - Fomentar el trabajo interdisciplinario.            -Revisar permanentemente los avances pedagógicos a través de la revisión de leccionarios (libro de clases) comparándolos con cuadernos del educando y la planificación diaria.            -Articular entre Profesora de Educación Especial y Profesor de asignatura la elaboración de la adecuación o adaptación curricular.            -Implementar y aplicar guías y evaluaciones entregadas por la Educadora Especial en coordinación con el Profesor de asignatura para desarrollar en el aula común con alumnos con NEE.            - Desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico, en las horas de Consejo de Curso y Orientación.            -Tomar medidas remediales tras la aplicación de cada evaluación, retroalimentando contenidos y habilidades no logradas satisfactoriamente.</p> <p>- Aplicar Evaluaciones PCP en 1er y 2do. Semestre.</p> <p>-Contratar docentes especialistas en inglés o con la mención respectiva para impartir el idioma desde NT2 a IV Medio.            -Formar comité de inglés a nivel comunal para coordinar la enseñanza del idioma inglés en los</p>

<p>2. Fortalecer la formación moral y valórica del alumno a través de principios religiosos.</p> <p>3. Cautelar la pertinencia educativa en los niveles de Enseñanza Media en el Área Técnico Profesional, considerando la idiosincrasia comunal, polos de desarrollo y necesidades del mercado laboral , para</p>	<p>1.4 El 50% de los estudiantes de los EE desde 1° básico a 4° Básico utilizarán el idioma inglés de manera instrumental.</p> <p>15. De 5° a IV Medio serán capaces de traducir textos simples, desarrollar comprensión lectora y reproducción de diálogos espontáneos.</p> <p>1.6. Facilitar el traslado de los alumnos más vulnerables y alejados para llegar a sus respectivos EE</p> <p>1.7 Proporcionar a los estudiantes del Liceo Manuel Bulnes la posibilidad de mejorar los resultados de PSU a través de un preuniversitario .</p> <p>2.1. Contar con docentes idóneos para la especialidad de Religión Católica y/o Evangélica.</p> <p>2.2 El 100% de los estudiantes, desde 1° básico a IV medio reciben formación moral y valórica según Credo religioso (evangélica o católica).</p> <p>2.3. Evidenciar los objetivos transversales comunales en el plan de acción de la asignatura de religión.</p> <p>3.1 Analizar y contar con catastro sobre ofertas de enseñanza en el área técnico profesional.</p>	<p>distintos EE.</p> <p>-Fomentar la adquisición de vocabulario pertinente a los distintos niveles a través del etiquetado de elementos de uso común tanto en el aula como en el hogar. -Reproducir, diariamente, en inglés, los saludos y oraciones de uso cotidiano en el aula.</p> <p>-Habilitar laboratorios de idiomas. - Utilizar Programa Inglés Rural "It's my turn"</p> <p>- Ampliar nuevos recorridos a través del Programa de Apoyo al transporte regional</p> <p>-Gestionar el buen funcionamiento del preuniversitario - Implementar traslado de los estudiantes que participan del preuniversitario.</p> <p>-Contratar a docentes con la especialidad en Religión Católica y/o Evangélica.</p> <p>-Ofrecer Religión evangélica y católica desde 1° básico a IV Medio.</p> <p>-Exponer, en diarios murales o afiches en pasillos, salmos y o lecturas bíblicas, de acuerdo al nivel. -Realizar breves lecturas y reflexiones bíblicas al inicio de cada clase de religión.</p> <p>-Realizar estudios de prefactibilidad de carreras TP. -Confeccionar un listado de las carreras TP ofrecidas por los distintos EE en la comuna.</p>
--	--	---

<p>desarrollar competencias que garanticen la inserción laboral de los jóvenes que egresan del sistema.</p>	<p>3.2 Implementar dos carreras técnicas, considerando demanda e interés de la población escolar.</p> <p>3.3 Entregar orientación, apoyo y beneficios para favorecer la continuidad de estudios de los alumnos, llevando un registro de los beneficiarios.</p> <p>3.4. Habilitar los espacios físicos necesarios para el normal funcionamiento de las especialidades (Talleres) en el Liceo Manuel Bulnes.</p>	<p>-Realizar estudio de factibilidad e implementar dos nuevas carreras técnico profesionales.</p> <p>-Ofrecer e implementar talleres de gastronomía dirigido a estudiantes con discapacidad del Liceo Manuel Bulnes.</p> <p>-Aplicar los siguientes Programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Programa Residencia familiar estudiantil.</li> <li>*Programa Salud escolar.</li> <li>*Programa Beca Presidente de la República.</li> <li>*Programa Beca indígena.</li> <li>*Programa subvención Pro Retención.</li> </ul> <p>- Habilitar Talleres para la especialidad de Servicio de Alimentación Colectiva.</p> <p>- Habilitar Talleres para la especialidad de Terminaciones de la Construcción.</p>
---	--	--

**OBJETIVO N° 5 Fomentar las actividades artístico, culturales, deportivas y sociales, con el propósito de canalizar la diversidad de expectativas e intereses de los alumnos, como complemento del desarrollo integral de los estudiantes, en actividades que favorecen la convivencia, el respeto, la no discriminación, el esparcimiento, mejor valoración de sí mismos, autoestima y nuevas proyecciones de vida.**

OBJETIVOS	METAS	PROGRAMAS DE ACCION
<p>1. Promover acciones y actividades artísticas, culturales y deportivas a través de programas del gobierno como comunales, que motiven el autocuidado personal y del entorno ecológico, favoreciendo el buen convivir y la adecuada integración social.</p> <p>2. Gestionar, en cada Establecimiento Educacional, el funcionamiento de talleres artísticos, culturales y deportivos que promuevan el desarrollo y formación integral de los educandos.</p>	<p>1.1 Contar en cada Establecimiento Educacional con, a lo menos, un taller en los ámbitos artístico, cultural y deportivo que canalicen los intereses de los estudiantes.</p> <p>1.2. Cada establecimiento educacional implemente talleres en las distintas áreas que le permitan estar presentes en los eventos comunales.</p> <p>1.2 El Sub departamento Extraescolar planificará y programará calendario de actividades a nivel comunal, provincial, regional y/o regional con la participación de agentes educativos y alumnado de los EE.</p> <p>2.1 Que cada ACLE cuente con un docente-monitor</p>	<p>-Mantener comunicación eficiente entre Coordinación Extraescolar y los distintos EE para programar actividades a nivel regional, provincial y comunal.</p> <p>-Promover el desarrollo de ACLE similar en los distintos E.E a fin de asegurar la participación de los mismos en las diferentes competencias y encuentros a desarrollar, tales como Danza, Teatro, Periodismo, Bandas Musicales, Pintura, entre otros.</p> <p>- Fortalecer con Programas SEP, FMG, Proyectos FONDART, entre otros, la implementación para implementar talleres tales como Danza, Teatro, Periodismo, Bandas Musicales, Pintura, entre otros</p> <p>-Realizar, periódicamente, encuentros participativos y competitivos recreativos, deportivos, culturales, artísticos, folclóricos y musicales.</p> <p>-Capacitar y/ o contratar monitores por Escuela en las diferentes disciplinas artísticas, culturales y deportivas.</p> <p>-Continuar con el Programa deportivo "Escuelas abiertas a la comunidad" (4 Establecimientos Educativos de la comuna).</p> <p>- Desarrollar Actividades recreativas como: celebración día del niño, concursos de pintura, celebraciones patrias y/o efemérides destacadas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Ejecutar Olimpiadas deportivas rurales.</li><li>- Formar talleres de Teatro, Cine y Periodismo.</li><li>-Desarrollar un programa radial formativo en cada establecimiento educacional.</li></ul>
--	--	---

**OBJETIVO N° 6 Potenciar y promover la gestión educativa institucional, desarrollando acciones que permitan cumplir con las propuestas elaboradas en los PEI y PME de los Establecimientos Educativos Municipalizados, a través de orientaciones, lineamientos, apoyo, seguimiento y monitoreo de los equipos técnicos pedagógicos del DAEM.**

OBJETIVOS	METAS	PROGRAMAS DE ACCION
<p>1. Sistematizar estrategias dirigidas a apoyar el buen funcionamiento de los programas en los Establecimientos Educativos, fortaleciendo la coordinación técnica pedagógica del DAEM.</p>	<p>1.1 Contratar de Jefe UTP para DAEM</p> <p>1.2 Cumplir con la normativa del 80% de Docentes Titulares y 20% a contrata.</p> <p>1.3 El total de los EE cuentan con un Equipo Técnico.</p> <p>1.4. Potenciar el Equipo Técnico del DAEM.</p> <p>1.5. El 100% de los EE son monitoreados y guiados sistemáticamente, desde el Equipo técnico del DAEM para promover prácticas pedagógicas exitosas.</p> <p>1.6. Evidenciar en un 100% el logro de los aprendizajes establecidos en las bases curriculares para los alumnos de NT1 y NT2.</p>	<p>-Realizar llamado a concurso de Jefe Técnico Comunal.</p> <p>- Llamar a concurso para cubrir horas en Básica y Media, según vacantes originadas.</p> <p>-Asignar horario para trabajo técnico pedagógico según cantidad de alumnos por establecimiento.</p> <p>-Desarrollar jornadas de perfeccionamiento práctico en estrategias e instrumentos evaluativos.</p> <p>- Coordinar reuniones técnicas mensuales entre Jefes técnicos de los EE y el equipo de Gestión del Daem.</p> <p>-Contratar docentes especialistas en Lenguaje y Matemática.</p> <p>- Cada EE contará con un Proyecto Curricular que unifique criterios respecto de planificaciones, prácticas metodológicas y evaluativas.</p> <p>-Implementar una estrategia de Evaluación que permita monitorear el logro de habilidades y competencias en los estudiantes.</p> <p>-Incorporar Tecnologías de la informática al aula: "Tics" y Laboratorios móviles computacionales.</p> <p>-Adquirir de Recursos Informáticos educativos.</p> <p>-Contar con un Centro de Recursos de Aprendizaje en establecimientos tanto rurales como urbanos.</p> <p>-Contratar Coordinadora Jardines Infantiles Junji.</p> <p>-Elaborar colectivamente planificaciones y realizar supervisión de las mismas.</p> <p>-Coordinar, mensualmente, reuniones de articulación entre Educadoras de Párvulos, Coordinadora Junji y</p>

<p>2. Entregar capacitación y perfeccionamiento a los distintos agentes educativos y del DAEM que fortalezca la gestión curricular en la Comuna.</p>	<p>2.1. Capacitar, en un 80 %, a los Directivos, Equipos de Gestión, Jefes Técnicos y Docentes de la Comuna en temas tales como Fortalecimiento del liderazgo, Gestión curricular, Convivencia Escolar, para mejorar los niveles de logros de los aprendizajes de los estudiantes de la comuna.</p> <p>2.2. Utilizar en un 100% la tecnología e informática disponibles en pro de una buena gestión a nivel docente, directivos y UTP.</p>	<p>Docentes de Primero Básico.</p> <p>-Realizar jornadas de perfeccionamiento contratando servicios de instituciones educacionales superiores.</p> <p>-Incorporar software facilitadores en el proceso administrativo relacionado con el registro de calificaciones, anotaciones personales y asistencia.</p> <p>-Mantener informado al DAEM de la asistencia media semanal a través de la página web respectiva.</p> <p>-Mantener, y crear en los EE que no la tengan, una página web actualizada con información académica relevante.</p>
--	--	---

**OBJETIVO N° 7 Mejorar la calidad de la educación y entregar en forma oportuna atención especializada a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales (NEE) permanentes (discapacidad) y transitorias dentro de los mismos establecimientos educacionales de la Comuna.**

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
<p>1. Entregar atención especializada a los estudiantes de la comuna que presentan discapacidad intelectual.</p> <p>2. Asumir el Proyecto de Integración Educativa en Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) en todas las unidades educativas municipalizadas.</p> <p>3. Fortalecer la gestión de la escuela Básica y Tecnológica Especial Laura Vicuña, implementando iniciativas que favorezcan la atención de los estudiantes que presentan mayores necesidades especiales.</p>	<p>1.1 Atender en forma adecuada al 100% de los estudiantes que presentan NEE permanentes en proyecto comunal de integración educativa</p> <p>1.2 Ampliar Cobertura de Atención en discapacidad intelectual en el Liceo Manuel Bulnes a seis estudiantes de la jornada vespertina.</p> <p>1.3 Ampliación de atención en Opción 4 en el Liceo Manuel Bulnes para continuidad de estudios de estudiantes con NEE permanentes como otra alternativa de educación.</p> <p>2.1 Iniciar proyecto TEL dependiente del DAEM.</p> <p>2.2 Posesionarse del proyecto de integración en TEL en los EE que formaban parte del Convenio con la escuela de lenguaje de Chiguayante, atendiendo al 100% de los estudiantes con NEE transitoria en el proyecto comunal de integración educativa en cada establecimiento educacional.</p> <p>2.3 Ampliación de cobertura en la atención de estudiantes con NEE transitorias en TEL en las escuelas rurales.</p> <p>3.1 Dotar al establecimiento de una autoridad directiva titular y de un gabinete técnico con profesionales permanentes para atender las necesidades de los educandos de la escuela especial.</p> <p>3.2 Implementación de curso Retos Múltiples para</p>	<p>-Proyecto Comunal de Integración Educativa. -Programa de Proyectos educacionales DAEM. -Proyecto de retos Múltiples (escuela Laura Vicuña). -Proyecto y Planes y programas para Atención Temprana (escuela Laura Vicuña).</p> <p>-Dar término al contrato existente con escuela de lenguaje de Chiguayante.</p> <p>-Elaborar Proyecto TEL por parte del equipo de Integración.</p> <p>- Llamar a concurso Director(a) Escuela Especial. - Contratar equipo multiprofesional para la Escuela especial. -Realizar charlas informativas y de orientación para padres y apoderados de alumnos con NNE de opción "3 y 4".</p> <p>- Implementar Proyecto Retos Múltiples (Escuela</p>

	<p>atención de estudiantes que presentan más de una discapacidad.</p> <p>3.3 Implementación de Nivel de Estimulación Temprana para atender niños y niñas con retraso motor.</p> <p>3.4 Adquisición de furgón escolar para traslado de estudiantes con algún tipo de discapacidad.</p>	<p>Laura Vicuña)</p> <p>-Implementar Proyecto y Planes y Programas para Atención Temprana (Escuela Laura Vicuña)</p> <p>- Comprar furgón.</p>
--	---	---

## MONITOREO Y EVALUACIÓN

El diseño del PADEM 2010-2011 contó con la participación de los integrantes que conforman:

- Directores, Jefes Técnicos, Equipos de gestión y docentes de cada Establecimiento Educacional.
- Concejales de la Comuna de Bulnes.
- Equipo de gestión del DAEM.

El seguimiento y evaluación del PADEM 2010-2011 contempla la participación de los mismos actores que colaboraron en su diseño y elaboración. Se considera la participación de los Consejos Escolares a través del seguimiento y evaluación de los Planes de Mejora de cada Establecimiento Educacional.

ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	TIEMPO	RESPONSABLE
Monitoreo a Planes de Mejora de cada Establecimiento.	Pauta de seguimiento al cumplimiento de sus metas.	Abril a noviembre	Jefe Técnico comunal. Coordinador SEP Jefes Técnicos de cada Establecimiento Educacional.
Evaluación de Planes de mejora	Pauta de evaluación aplicada al cumplimiento de metas.	Término de cada semestre.	Jefe Técnico comunal. Coordinador SEP Jefes Técnicos de cada Establecimiento Educacional.
Monitoreo a Plan de acción comunal.	Pauta de seguimiento al cumplimiento de sus metas.	Abril a noviembre	Jefe Técnico. Encargado de cada área.
Evaluación a Plan de acción comunal.	Pauta de evaluación aplicada al cumplimiento de metas.	Término de cada semestre.	Jefe Técnico. Encargado de cada área.
Cuenta pública	Informe que enfatiza una cuenta respecto de cumplimiento de metas en PME y Plan de acción comunal.	Término de cada semestre.	Jefe Técnico. Encargado de cada área.

## **ANEXOS**



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Liceo Manuel Bulnes  
**RBD** : 3976-4  
**UBICACIÓN** : Urbana  
**DIRECCIÓN** : Eleuterio Ramírez  
**TELÉFONO** : 042-631102  
**CORREO ELECTRÓNICO** : liceomanuelbulnes@hotmail.com  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Media HC y TP - Básica y Media HC Adultos  
**JEC** : Si  
**MATRÍCULA** : 657

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Directora : Marianela Mardones Sandoval
- Inspector General : Enrique Parada Acevedo

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : Ximena Muller Faúndez
- Coordinadora TP : Ingrid Jiménez Torres
- Orientador : María Alcarruz soto
- Psicólogo : Luis Matus Carvacho
- Asistente Social : Alejandra Palavecinos Orellana

#### **VISIÓN:**

Que el Liceo Manuel, se poseione como la Unidad Educativa, que satisfaga las necesidades e intereses educativos del entorno con una oferta innovadora de calidad que responda a los requerimientos de las empresas y el mercado ocupacional, a la vez que satisfaga las necesidades de educación permanente de los habitantes de la comuna de Bulnes

#### **MISIÓN:**

Formar integralmente a personas de excelencia humana y académica, innovadores, comprometidos, responsables y con capacidad de trabajar en equipo, interactuando con otros en un marco de respeto lo que les permite insertarse académica, social y laboralmente con éxito.

## DIAGNÓSTICO CUALITATIVO FODA

<b>¿Cuáles son las Fortalezas del Establecimiento?</b>
Infraestructura adecuada del establecimiento. (Biblioteca, sala de computación, servicios higiénicos, comedor, sala de música equipada, sala de artes, auditorio, camarines con ducha caliente, gimnasio amplio, algunas salas con calefacción a combustión lenta)
Equipo de profesionales calificados.(docentes, orientadora, asistentes de la educación)
Equipo técnico directivo completo.
Docentes evaluados satisfactoriamente en el proceso de evaluación docente.
Recursos tecnológicos apropiados a las necesidades educativas:2 salas de enlaces y un laboratorio de idioma, 2 pantallas digitales, 1 plasma, data show, cámaras fotográficas, computadores para sala de profesores, 2 soldadoras para talleres, 1 central de apuntes.
Alumnos con capacidades, receptivos y dispuestos al aprendizaje.
Distintos tipos de enseñanza: científico- humanista y técnica profesional y enseñanza vespertina para adultos nivel básica con formación en oficios y media humanista científico.
Servicio de alimentación otorgado por la JUNAEB.
3 profesores especialistas para cubrir necesidades especiales del programa de Integración.
Especialista de alimentación para atender formación en oficio en la jornada vespertina y taller de gastronomía en proyecto Integración.
Entrega de servicio de validación de estudios para fines laborales y continuidad de estudios.
Creación de proyectos educativos innovadores con uso de TIC en el aula.
Acompañamiento y asesoramiento a alumnos que están acogidos en programas sociales (becas, residencias escolar, entre otros.)
Profesores acogedores y comprometidos.
Asistentes de la educación que apoyan procesos educativos.
Organismos de Gestión: Centro de alumnos, centros de padres, consejo escolar, equipo de gestión, consejo de profesores con las características de ser pro-activos, innovadores y colaboradores de la gestión del establecimiento.
Banda de guerra destacada en actos públicos
Grupo instrumental en formación.
Existencia de Proyecto JEC
<b>¿Cuáles son las debilidades del establecimiento?</b>
Escaso material bibliográfico para el área técnica profesional.
Suministros en mal estado: cortes reiterados de electricidad, baja velocidad y capacidad de Internet, no existe calefacción para todos los espacios del establecimiento.
Infraestructura: no hay una sala de atención para padres y apoderados.
Baños con deficiencia en higiene.
Se requiere de recursos humanos tales como; Asistentes de la educación en horario vespertino, psicólogo de planta, asistente social, educador diferencial.
Bajo compromiso de los padres y apoderados en el aprendizaje.
Falta de autoridad de los padres y apoderados con los estudiantes.
Personal a contrata que produce incertidumbre en funcionarios por inestabilidad laboral que conlleva.
Aún se requiere seguir trabajando por mejorar la imagen deteriorada del Liceo.
Ingreso de Animales al establecimiento.
Insumos de salud para profesores; botiquín.

Violencia entre los alumnos.
Desinformación de los estudiantes en temáticas como sexualidad, drogas y ley penal juvenil.
Falta de competencias en algunos profesores.
Marcado énfasis del refuerzo negativo en las anotaciones del libro de clases.
<b>¿Cuáles son las oportunidades del establecimiento?</b>
Municipalidad e Instituciones gubernamentales tales como: Servicio de Salud, CONACE, JUNAEB con diversidad de ofertas programáticas.
Organizaciones comunitarias como la Junta de vecinos, grupo scout Bulnes, Centro Cultural ALAVAL, Centros Deportivos.
Empresas privadas vinculadas como centros de práctica para los estudiantes.
Universidades e institutos profesionales y de formación técnica para perfeccionamiento de los profesores
Ex alumnos profesionales para apoyo de gestión del establecimiento.
Carabineros de Chile y Cuerpo de Bomberos de Bulnes como aporte en charlas y seguridad del establecimiento.
Utilización de espacios del establecimiento para actividades comunitarias y vinculación con el medio.
Estudio de factibilidad que permitirá diversificar y mejora la oferta educativa.
Posibilidad de captar un mayor número de estudiantes a través de una oferta educativa pertinente.
<b>¿Cuáles son las amenazas del establecimiento?</b>
Existencia de focos de drogadicción en la comuna.
Altos índices de delincuencia en la comuna.
Altos índices de alcoholismo en la comuna.
La existencia de otro Liceo Municipal en la comuna.
La presencia de dos Colegios Particulares Subvencionados uno de ellos con enseñanza TP .
Migración de estudiantes con buen rendimiento a otros establecimientos y a Chillán.
Familias de estudiantes con características disfuncionales.
Bajos ingresos económicos de las familias de estudiantes.
Falta de Fuentes laborales en la comuna.
Medios masivos de comunicación sin restricción que promueven antivalores los que afectan a la juventud.
Falta de recursos del estado al municipio y por ende a nuestro establecimiento

<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO \$</b>
Reposición de vidrios	2.940.000
Reposición baños	589.682
Pilares	138.889
Reposición mobiliario	302.742
Desratización	95.200
Alarma	281.960
Recarga extintores	107.100
Servicio vigilancia	240.979
Materiales oficina	833.367
Materiales aseo	436.210
<b>TOTAL</b>	<b>5.966.129</b>

<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>
Reparación sistema eléctrico y reposición luces emergencia.	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Poca capacidad del actual sistema eléctrico y sistema de luces de emergencia obsoleto.	

<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>
Instalación de gomas antideslizantes en las escaleras del establecimiento.	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Resguardar la seguridad tanto de alumnos, funcionarios, apoderados y público en general.	

<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>
Pintura general del establecimiento (exterior e interior).	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Mantenimiento de infraestructura y ornato adecuado a un establecimiento educacional	

<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>
Habilitación y acondicionamiento de salón auditorium del Liceo.	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Necesidad de un salón auditorium adecuado para realizar diferentes charlas y reuniones.	

<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>

Construcción de Bodega en el establecimiento	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Necesidad de contar con una bodega para guardar y reparar mobiliario.	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>
Reparación de techumbre y graderías gimnasio.	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Reparación de techumbre por goteras en época de lluvias y deterioro de las graderías	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COSTO ESTIMADO \$</b>
Confección de jardines y áreas verdes.	
<b>JUSTIFICACION</b>	
Hermosear y ornamentar el frontis y patios interiores del establecimiento.	

<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Evaluación de la Enseñanza Técnica impartida.
	2	Estudio de factibilidad.
	3	Ampliación y mejora de la oferta educativa mediante la gestión de 2 nuevas especialidades para el año 2011.
	4	Apoyo a alumnos en preparación SIMCE y PSU mediante Pre-U.
	5	Programa de nivelación para mejorar resultados en matemática y lenguaje.
	6	En reuniones de GPT se cautela que los Docentes administren y gestionen en forma óptima los Planes y Programas de estudio a través de estrategias efectivas.
	7	Programa de formación en oficios en Ed. Básica Vespertina.
	8	Trabajo pedagógico diferenciado para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos que lo requieran.
	9	Uso de metodologías activo participativas con uso de TIC para los diferentes subsectores de aprendizaje.
Liderazgo	1	Revisión del PEI, Reglamento de Evaluación y Convivencia.
	2	Diagnóstico institucional.
	3	Reformulación del PEI, Reglamento Evaluación y Convivencia.
	4	Estudio de factibilidad para impartir nuevas especialidades técnicas.
Convivencia	1	Reformulación del manual de convivencia escolar previo diagnóstico.
	2	Elaboración de un diagnóstico sobre convivencia institucional.
	3	Fortalecimiento de los organismos colegiados como Centro de Alumnos, Centro de Padres, Consejo de Profesores, Consejo escolar, Equipo Gestión.
	4	Existencia de un Dpto. de Bienestar para estudiantes y personal.

Recursos	1	Mejora de infraestructura: pintura fachada y hall central.
	2	Reparación de baños alumnado.
	3	Reparación de techumbre, hall central, pasillo y baños alumnos.
	4	Protecciones metálicas sala de profesores.
	5	Terminación oficina Vespertino.
	6	Reposición de 357 vidrios rotos por causa del terremoto.
	7	Reparación sistema eléctrico pabellón 3 y hall central.
	8	Pintura frontis del establecimiento.
	9	Incorporación de profesionales técnicos (Psicólogo y Asis. Social).
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Implementación y puesta en marcha de 2 nuevas carreras técnicas.
	2	Gestionar en SECREDUC la implementación de una tercera carrera para ser implementada a contar del 2012.
	3	Estudiar posibilidad de incluir un valor agregado al currículum para mejorar oferta y captar más alumnos.
	4	Capacitar a los profesores en evaluación.
Liderazgo	1	Puesta en marcha y desarrollo del nuevo PEI, difusión y evaluación.
	2	Aplicación del nuevo reglamento de evaluación.
	3	Aplicación del nuevo manual de convivencia y reglamento interno que clarifique roles, tareas, funciones y responsabilidades.
	4	Elaborar un nuevo informe de comportamiento escolar articulado con el PEI que dé cuenta del perfil del alumno que se quiere formar.
Convivencia	1	Puesta en marcha de un nuevo manual de convivencia.
	2	Talleres para profesores, padres y alumnos sobre convivencia, bullying y relaciones intrafamiliares.
	3	Talleres para alumnos en formación de liderazgo.
	4	Taller desarrollo personal Profesores y Asistentes de la Educación
	5	Taller sobre prevención drogas y nueva ley penal juvenil.
Recursos	1	Gestionar con el sostenedor los recursos materiales y de infraestructura para implementar las nuevas especialidades (taller de alimentación y taller de construcción).
	2	Confección de una bodega.
	3	Confección de un taller de soldadura.
	4	Reacondicionamiento de salón auditorium.
	5	Cambio del sistema eléctrico (aumento de potencia)
	6	Reposición luces de emergencia.
	7	Poner gomas antideslizantes en escaleras.
	8	Compra de computadores para oficinas de Dirección, Insectoría, UTP y Administración.



<b>IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO</b>	: Liceo Santa Cruz de Larqui
<b>RBD</b>	: 3977-2
<b>UBICACIÓN</b>	: Urbana
<b>DIRECCIÓN</b>	: Carlos Palacios N°488
<b>TELÉFONO</b>	: 042-631077
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	: santacruzdelarqui@hotmail.com
<b>NIVELES QUE ATIENDE</b>	: Pre-Básica, Básica y Media HC.
<b>JEC</b>	: No
<b>MATRÍCULA</b>	: 1026
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
- Directora	: Verónica Jazmín Claret Figueroa
- Inspector General	: Laura Olate Vargas
- Inspector General	: Elizabeth Chandía Escalona
<b>EQUIPO TÉCNICO</b>	
- Jefe Técnico	: Bélgica Hidalgo Oñate
- Evaluador	: Eugenia Figueroa Rubilar
- Orientador	: Marianela Aguilera Rojas
- Coordinador Enseñanza Media	: Gloria Sáez Ruíz
- Coordinadora SEP y P.M. Lenguaje	: Ivette Inostroza Sepúlveda
- Coordinadora P.M. Matemáticas	: María Teresa González Barrientos
- Coordinador Ciencia	: David Fuentealba Maureira
- Convivencia Escolar	: Mario quiñones Vergara

### **VISIÓN:**

Formar Estudiantes competentes, capaces de entender el mundo que les rodea y resolver problemas del diario vivir, de modo que alcancen un desempeño eficaz, frente a las necesidades del mundo actual.

Promovemos un equilibrio emocional, la capacidad de pensar, de expresarse y relacionarse con su medio.

Formamos estudiantes competentes capaces de enfrentar la enseñanza media y sustentar las potencialidades académicas. Educamos para competir y desarrollar una imagen de reconocido prestigio en la comuna y la provincia integrando Dirección, Docentes, Familias, Estudiantes, y comunidad toda.

### **MISIÓN:**

Entregar Educación formal a todos los estudiantes de enseñanza Pre-Básica, Básica y Media de los sectores Urbanos y Rurales de la comuna, para promover y desarrollar la cultura del conocimiento, que es la función lógica del mundo, adquirida mediante la experiencia guiada por docentes calificados, ofreciendo una educación de calidad, para todos

los estudiantes y una red de servicios tanto para ellos, como para sus familias, promoviendo una imagen de unidad, valorando resultados académicos y valóricos.

Todo lo expuesto apoyado con la tecnología de punta al interior del colegio, como en el aula con un personal calificado capacitado y comprometido.

Desarrollar la cultura del conocimiento es la misión prioritaria de esta Comunidad Educativa.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>
<b>¿Cuáles son las fortalezas del establecimiento?</b>
Equipo Técnico completo
Salas con Tecnología
Cursos con asistentes y profesores asistentes
Docentes comprometidos con pea y con perfeccionamiento
Equipo Multiprofesional
CRA en reparación y con recursos con fondos SEP
Buena asistencia a clases
Estudiantes comprometidos con su establecimiento
Bajo porcentaje de repitencia
Trabajo multidisciplinario con los educandos
<b>¿Cuáles son las debilidades del establecimiento?</b>
Falta de aulas temáticas.
Falta de bodega
Puntajes SIMCE bajos
Ausentismo laboral por licencias
Poco apoyo de padres y apoderados
Integrantes de familias en crisis
Rendimiento deficitario en algunos sectores
Familias permisivas
Carencia de formación valórica en los estudiantes por parte de sus familias.
<b>¿Cuáles son las oportunidades del establecimiento?</b>
Disposición de fondos de mantenimiento anual
Disposición de fondos SEP
Aplicación de plan de mejora en lenguaje y matemáticas
Aprovechamiento de redes de apoyo a nivel local
Participación en eventos culturales, deportivos, sociales, recreativos a nivel comunal, provincial.
Regional y nacional
Generar espacios para la reflexión pedagógica entre pares
Participación voluntaria al perfeccionamiento docente
Facilitación como centro de practica en el área social y pedagógica.de institutos y universidades
<b>¿Cuáles son las amenazas del establecimiento?</b>
Emigración de estudiantes a otras ofertas educativas
Aumento de vulnerabilidad en la población escolar
Influencia de antivalores aportada por medios masivos de comunicación
Violencia intrafamiliar causada por el alcohol y drogas
Desempleo de los padres, por fuentes laborales inestables
Baja escolaridad de los padres

Mal ejercicio de los roles parentales
Existencia de juegos electrónicos a pocas cuerdas del establecimiento educacional
Hogares mono parentales

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Prosegur Activa Chile	205.931
Agro Comercial los copihues limitada	10.147.604
Jaime fuentes Fabris	111.111
Katherine Smith	321.900
Javier Flores Alcarruz	460.420
Héctor Clavería	55930
<b>TOTAL</b>	<b>11.302.896</b>

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación de techumbre	18.000.000
<b>Justificación</b>	
Techo en mal estado por la acción de los años y daños del terremoto (cambio de cerchas, limpieza y pintura con antióxido para zinc)	

<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación de ventanales	10.000.000
<b>Justificación</b>	
Reposición completa de ventanales por deterioro del tiempo.	

<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Cambio de pisos en pasillos	10.000.000
<b>Justificación</b>	
Se requiere cambiar la baldosa por un piso más liviano por el deterioro de loza de estos por el terremoto.	

<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición completa de la red Eléctrica	12.000.000
<b>Justificación</b>	
Cortes frecuentes por mal estado, por saturación de metales que forman la red eléctrica provocando corto circuito que dañan equipos electrónicos e iluminación de las salas de clases.	

<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición completa de baños y duchas	000.000
<b>Justificación</b>	
Desagües insuficientes y en mal estado. Ausencia de regaderas, pisos inadecuados que acumulan hongos y otros (infecciones)	

**Ley SEP N°20.248**

**Estrategias de intervención del plan de mejoramiento educativo**

SUBSECTORES	ACCIONES MÁS RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2010	
Lenguaje	1	Evaluaciones de velocidad, comprensión lectora y ensayos SIMCE y premios de esfuerzo en rendimiento, asistencia y otros a estudiantes y profesionales.
	2	Ampliación e implementación del CRA
	3	Talleres de reforzamiento y apoyo al SIMCE, con equipo multidisciplinario y talleres , de deporte , arte y creación e implementación de banda escolar para integrar estudiantes con problemas de disciplina.
Matemática	1	Aplicación de aprendizajes claves en todas las planificaciones y evaluaciones en todos los sectores de aprendizaje.
	2	Talleres de apoyo a estudiantes más y menos aventajados de reforzamiento y de integración en talleres de apoyo aprendizaje, de cultura, arte y esparcimiento.
	3	Asignación de horas a asistentes y profesores para apoyo en aula y talleres de reforzamiento y equipo Técnico.
SUBSECTORES	ACCIONES RELEVANTES A REALIZAR PARA EL AÑO 2011	
Lenguaje	1	Implementación de plan de lector, con compra de más recursos que fomenten la lectura y el conocimiento.
	2	Contratación de profesores y asistentes para apoyo en el aula y reforzamiento incluido otros profesionales y extensión de horas para equipo técnico
	3	Continuar mejorando el ambiente propicio para las clases, incluido el hermoseamiento del liceo.
Matemática	1	Profundización del área matemática y científica
	2	Fomentar el cálculo matemático a través actividades en todos los sectores ,para elevar los porcentajes en pruebas de aprendizajes claves.
	3	Talleres de perfeccionamiento y consejos Técnicos

		para intercambio de experiencias.
--	--	-----------------------------------

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>ACCIONES MÁS RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2010</b>	
Gestión curricular	1	Planificaciones y evaluaciones con mapas de progreso y niveles de logro
	2	Plan de mejora por sector de aprendizaje
Liderazgo	1	Formación de Equipo Técnico
	2	Fomentar el liderazgo a través de reflexiones pedagógicas
Convivencia	1	Aulas con ambiente motivador (Ambiente propicio para el aprendizaje)
	2	Premiando a los mejores estudiantes y estímulos a profesores
Recursos	1	Compra de canasta de útiles escolares para todos los estudiantes y calefacción para todas las aulas.
	2	Implementación de infraestructura y recursos educativos en CRA.

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>ACCIONES RELEVANTES A REALIZAR PARA EL AÑO 2011</b>	
Gestión curricular	1	Intercambio de experiencias entre pares
	2	Giras de intercambio pedagógico y culturales
Liderazgo	1	Consejos de profesores Técnicos
	2	Compromiso e identidad con el quehacer pedagógico
Convivencia	1	Invitar a padres y apoderados a traer a sus hijos al liceo a equipo Multiprofesional y veraneando en mi Liceo.
	2	Premiaciones e intercambio de experiencias
Recursos	1	Giras de intercambio pedagógico y culturales
	2	Implementación de aula CRA



<b>IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO</b>	: Escuela Celia Urrutia Prieto
<b>RBD</b>	: 3978-0
<b>UBICACIÓN</b>	: Urbana
<b>DIRECCIÓN</b>	: Arturo Prat N°0259
<b>TELÉFONO</b>	: 042-631048
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	: esc.celiaurruvia@gmail.com
<b>NIVELES QUE ATIENDE</b>	: Pre-Básica, Básica
<b>JEC</b>	: No
<b>MATRÍCULA</b>	: 244

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| - Directora         | : Andrea Patricia Crino Aránguiz |
| - Inspector General | : José Luis Peñaranda Sanhueza   |

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| - Jefe Técnico | : Sabina Mena Canobra        |
| - Evaluador    | : Viviana Sandoval Rodríguez |
| - Orientador   | : Emma Aguilera Manríquez    |

#### **VISIÓN:**

Nuestra visión del Establecimiento Educacional, es de ser una Institución eficaz, en la que podemos desarrollar un Proyecto Educativo y comunitario basándonos en valores cristianos de solidaridad, participación y justicia, capaces de inspirar en nuestros niños y niñas la autonomía, reflexión y la capacidad de actuar como un todo, apoyando a la unidad educativa y las personas que las constituyen. Entregando a nuestros alumnos aprendizajes significativos y relevantes que les permitan en un futuro ser ciudadanos responsables con una sólida formación valórica y social.

Lograr individuos con liderazgo positivo, comprometidos, creativos, emprendedores, capaces de desenvolverse en una sociedad más competitiva y tecnificada.

Lo anterior debe lograrse con el compromiso contraído por los docentes en la utilización de variadas estrategias y metodologías en el trabajo con los alumnos; el compromiso de los Padres y Apoderados por la Educación de sus hijos y la participación de los alumnos en todas las actividades del Establecimiento; todo esto de acuerdo con las exigencias que la normativa vigente, relacionado con los Planes y Programas emanados del MINEDUC.

#### **MISIÓN:**

Ofrecer una Educación integral de calidad, utilizando las herramientas necesarias para que nos permita la formación del futuro ciudadano, fomentando la innovación, creatividad y crecimiento personal, para elevando en nuestros niños la autoestima, hábitos y valores. Utilizando para esto, metodologías activas y motivadoras, que tengan contenidos significativos de acuerdo a los intereses de los alumnos, comprometiendo a los profesores y a la comunidad educativa en este quehacer.

En resumen, insertar en la comunidad ciudadanos integrales que ayuden y colaboren al engrandecimiento de nuestra comuna y nación.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>
Equipo de profesionales comprometidos con la escuela.
Infraestructura adecuada para la escuela (sala de enlaces, servicios higiénicos, comedor, calefacción a combustión lenta en salas, central de apuntes, , material didáctico y lúdico)
Proyectos educativos innovadores TIC.
Alimentación para los estudiantes otorgada por la JUNAEB.
Recursos tecnológicos como data show en algunas salas, Notebook, material fungible.
Profesores con identidad ligada a la escuela y la comuna.
Las relaciones humanas dentro de la escuela son positivas.
Los profesores se encuentran en constante perfeccionamiento.
Perspectiva de género integrada en la escuela.
Equipo de profesionales permeables al cambio.
El sistema de organización dentro de la escuela es positivo.
Mejoramiento del frontis de la escuela en tanto estética y protección.
Disponibilidad de los profesores para la enseñanza de los estudiantes
Profesionales para estudiantes que requieren de apoyo en programa de integración.
Equipo directivo comprometido.
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>
Organizaciones comunitarias como la Junta de vecinos.
Instituciones sin fines de lucro como Club de Leones, Centro Cultural.
Municipalidad e Instituciones Gubernamentales: Servicio de Salud, CONACE, OPD, PIB, DIDECO, Tribunales de familia, Consultorio de Bulnes, INDAP.
A través del DAEM de Bulnes existen diversos servicios sociales, becas, transporte, proyectos y Equipo Multiprofesional para apoyar el desarrollo de la escuela.
Universidades para el perfeccionamiento y capacitaciones de los profesores.
Carabineros como aporte para la seguridad de la escuela.
Iglesia Católica.
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>
Escuela ubicada cerca de poblaciones marginales, carretera y FFCC.
Ausencia de Lomo de Toro a las afueras de la escuela.
Presencia de delincuencia en la comuna.
Ausencia de Carabineros de Chile a la salida de la escuela durante el horario de salida de estudiantes.
Focos de drogadicción en la comuna.
Familias de estudiantes con características disfuncionales.
Medios de comunicación masiva sin restricción para los estudiantes.
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>
Falta de disciplina de los estudiantes y Violencia entre ellos.
Bajos resultados de SIMCE.
Infraestructura deficiente; ventanas quebradas, falta patio techado.
Bajo compromiso de padres y apoderados con el aprendizaje de los estudiantes.
Retraso pedagógico en estudiantes.
Carencia de motivación escolar.
Poco uso de recursos pedagógicos presentes en la escuela.
Roles que no están totalmente definidos dentro de la escuela.
Falta de valores en estudiantes.
Ausencia de algunos profesores durante la jornada escolar.
Se requiere de un docente diferencial.
Ausencia de inspectores durante el recreo.

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Seguridad	102.000
Materiales cierre perimetral	680.000
Reparación baños	230.000
Pintura	110.000
<b>TOTAL</b>	<b>1.122.000</b>

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Seguridad	204.000
<b>Justificación</b>	
Reiterados robos, se requieren protecciones.	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Protecciones 5 Aulas TIC pabellón norte	500.000
<b>Justificación</b>	
Seguridad en las salas para implementar proyectos tecnológicos	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Pintura sala de Clases y fachada	350.000
<b>Justificación</b>	
Hermoseamiento Establecimiento Educativo	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación Eléctrica	18.000.000
<b>Justificación</b>	
Reparación y renovación de instalaciones antiguas.	

**Ley SEP N°20.248**

**Estrategias de intervención del plan de mejoramiento educativo**

<b>SUBSECTORES</b>		<b>ACCIONES MÁS RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2010</b>	
Lenguaje	1	Realizar mediciones calendarizadas de comprensión y velocidad lectora por la Unidad Educativa.	
	2	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para monitorear el estado de avance de los estudiantes en comprensión Lectora y velocidad Lectora en forma bimestral en NT2- NB6.	
	3	Aplicar Plan remedial en cada subsector y nivel para mejorar la comprensión y velocidad lectora.	
Matemática	1	Aplicar diagnósticos en el subsector de Educación Matemática NB1-NB4	
	2	Realizar mediciones calendarizadas en el ámbito numérico correspondiente a cada nivel NT2-NB4	
	3	Registrar estado de avance de los aprendizajes y revisión de los resultados, con los estudiantes, definiendo estrategias, para reforzar, complementar o profundizar de acuerdo a los resultados e informar a los apoderados	
<b>SUBSECTORES</b>		<b>ACCIONES RELEVANTES A REALIZAR PARA EL AÑO 2011</b>	
Lenguaje	1	Leer variados tipos de textos en forma diaria en todos los períodos de clases.	
	2	Considerar y reforzar la expresión escrita y oral de los alumnos (as) a través de las actividades en los diversos subsectores.	
	3	Dar lectura corto para leer y analizar en sus hogares con apoyo de sus padres y/o apoderados	
Matemática	1	Realizar mediciones calendarizadas en el ámbito numérico correspondiente a cada nivel NT2-NB4	
	2	Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para monitorear el estado de avance de los estudiantes en los diversos ámbitos numéricos en forma bimestral de NT2-NB4.	
	3	Utilizar material concreto: ábaco, semillas etc., para establecer relación de orden, descomposición, equivalencia, etc., logrando internalizar el concepto de número.	

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>		<b>ACCIONES MÁS RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2010</b>	
Gestión curricular	1	Elaboración de un cronograma de acciones por semestre.	
	2	Implementar un banco de datos como estrategia para facilitar la labor docente.	
Liderazgo	1	Reformular el Proyecto Educativo de acuerdo a las necesidades y fortalezas de la Unidad Educativa.	
	2	Fijar Metas y Planes remediales a corto plazo y medir gradualmente su cumplimiento de objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento	

Convivencia	1	Diagnosticar las situaciones de conflicto que se producen en el establecimiento y proponer estrategias de mejoramiento.
	2	Elevar la autoestima de los estudiantes través de cuadros de honor, diplomas, medallas, viajes y otros y otros que conlleven al mejoramiento de su conducta y aprendizajes
Recursos	1	Concretar extensiones horarias para: UTP, coordinación Enlaces , coordinación SEP y Talleres
	2	Mejorar espacios físicos de la Unidad Educativa (panderetas patio de kínder, reposición de vidrios, Red eléctrica de salas, evacuación de aguas lluvias, mantención de las techumbres y reparación de baños estudiantes)
<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>ACCIONES RELEVANTES A REALIZAR PARA EL AÑO 2011</b>	
Gestión curricular	1	Planificación anual de los objetivos, aprendizajes esperados y contenidos aplicando metodologías innovadoras
	2	Acompañamiento al aula para monitoreas estrategias pedagógicas
Liderazgo	1	Apoyo a los alumnos con dificultades de aprendizaje y dificultades conductuales.
	2	Retomar lectura comprensiva en todos los períodos de clases y en todos los subsectores incluyendo el hogar.
Convivencia	1	Dar cumplimiento al Reglamento de convivencia Escolar de la Unidad Educativa
	2	Controlar el cumplimiento del Reglamento de Convivencia Escolar y Reglamento interno de la Unidad Educativa
Recursos	1	Cautelar a través de un registro la distribución y uso del material SEP con la finalidad de que estos se mantengan en el tiempo en forma adecuada.
	2	Destinar recursos para Proyectos Educativos como: actividades internas, visitas a centros culturales, intercambios estudiantiles y otros.



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Pueblo Seco Santa Clara  
**RBD** : 3980-2  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Oscar Castro N°34  
**TELÉFONO** : 042-641019  
**CORREO ELECTRÓNICO** : epueblos@hotmail.com  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 228

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Directora : Carmen Dorado Salazar
- Inspector General : Abdel Hidd Constanzo

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : Celina Mardones Jara
- Evaluador : Paulina Valenzuela Valenzuela

#### **VISIÓN:**

Consolidar nuestra Comunidad escolar con principios valóricos y contemporáneos, con tecnología avanzada para ser utilizada en beneficios de los aprendizajes de los estudiantes para desarrollar en ellos sólidos conocimientos básicos y valores aceptados por la sociedad, con competencias y habilidades adecuadas para la inserción de forma integral a la sociedad en un mundo globalizado.

#### **MISIÓN:**

Con el currículo escolar debemos generar procesos educativos para desarrollar las competencias y habilidades de nuestros estudiantes, apoderados y personal de la Escuela, en el ámbito intelectual, afectivo, moral y social mediante prácticas interactivas, apoyando la diversidad existente en un ambiente de seguridad que permita lograr generaciones de egresados emprendedores, con capacidad para continuar estudios de Enseñanza media, con respeto por sí mismo, y el medio ambiente.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>
Escuela con Excelencia Académica, .- Eficiencia interna aceptable 4% Repitencia.
Dotación Docente Completa para desarrollar Planes de estudio.
Equipo de Gestión Organizado, Programa TIC en el Aula.
Programa de Prevención de Riesgos.
Centro de Padres y Apoderados
Centro de Alumnos.
Programa de Salud Escolar
CRA Funcionando al 100%
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>
Falta fortalecer el compromiso de los Padres a reuniones de apoderados.
Falta más apoyo a los docentes para el desarrollo de los programas de estudio.
Falta más motivación de los Padres para la acción educativa de sus hijos.
Falta un Auxiliar de Servicios Menores.
Familias de bajo nivel Sociocultural.
Alto índice de Vulnerabilidad Social.
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>
Planes de Mejoramiento Educativo.
Ley SEP
Ampliación de Red de Enlaces.
Obtención de Recursos por medio de Redes Externas
Obtención de Recursos por el Centro de Padres y Apoderados.
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>
Disminución de Matricula.
Aumento de Índice de Vulnerabilidad de la Población escolar.
Fuentes Laborales inestables, que producen cesantía o migración de las familias de estudiantes.
Consumo de Alcohol de algunos Padres.
Consumo de Drogas en el entorno.

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Desratización	71.400
Recarga de Extintores	53.550
Canaletas Agua Lluvia	72.873
Reparación Baño Personal de la Escuela	76.516
Cancelación anual Alarma Escuela	300.000
<b>TOTAL</b>	<b>574.339</b>
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación techo Kinder	800.000
<b>Justificación</b>	
Término de vida útil del material	
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición llaves y Fiting Damas y Varones	170.000
<b>Justificación</b>	
Término de vida útil	
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición de Vidrios	250.000
<b>Justificación</b>	
Quiebre de la mayoría de estos	
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición tubos Fluorescentes, partidores y Balats	500.000
<b>Justificación</b>	
Término de vida útil (defectuosos)	

**Ley SEP N°20.248**

**Estrategias de intervención del plan de mejoramiento educativo**

<b>SUBSECTORES</b>		<b>ACCIONES MÁS RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2010</b>	
Lenguaje	1	Lectura Silenciosa Sostenida.	
	2	Velocidad Lectora	
	3	Diagnostico Producción de textos.	
Matemática	1	Diagnóstico de 1° a 8° año básico.	
	2	Reforzamiento Educativo.	
<b>SUBSECTORES</b>		<b>ACCIONES RELEVANTES A REALIZAR PARA EL AÑO 2011</b>	
Lenguaje	1	Mantener la LSS.	
	2	Incrementar Velocidad Lectora	
	3	Mejorar Producción de Textos.	
Matemática	1	Afianzar áreas deficitarias arrojadas por el Diagnostico.	
	2	Implementar Reforzamiento Educativo 1° a 8° año.	

<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>		<b>ACCIONES MÁS RELEVANTES DURANTE EL AÑO 2010</b>	
Gestión curricular	1	Implementación de Reforzamiento Educativo y Planificación.	
	2	Actualización de Reglamentos Internos.	
Liderazgo	1	Fortalecimiento del Equipo de Gestión	
	2	Implementación de una Dirección Democrática.	
Convivencia	1	Hermoseamiento y alahamiento de espacios Educativos.	
	2	Actualización de Reglamento de Convivencia.	
Recursos	1	Optimización de RR.HH y Materiales.	
	2	Reacondicionamiento de espacios educativos.	
<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>		<b>ACCIONES RELEVANTES A REALIZAR PARA EL AÑO 2011</b>	
Gestión curricular	1	Fortalecimiento UTP.	
	2	Postulación a nuevos PME, para atraer nuevos recursos.	
Liderazgo	1	Optimización del Equipo de Gestión	
	2	Jerarquización y delegación de Funciones.	
Convivencia	1	Creación de nuevos espacios educativos.	
	2	Reuniones de Micro centros con un pequeño ágape	
Recursos	1	Creación de una Central de Apuntes.	
	2	Adquisición de un Stock de materiales escolares.	



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Pal-Pal de Santa Clara  
**RBD** : 3981-0  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Calle Larga N°389  
**TELÉFONO** : 042-641034  
**CORREO ELECTRÓNICO** : [escuelapalpal@gmail.com](mailto:escuelapalpal@gmail.com)  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 229

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Directora : Pabla Vivallos Aguilera

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : Eliana Merino Barría  
- Evaluador : Marisela Chávez Toledo

#### **VISIÓN:**

La visión de la escuela el Pal-Pal se define como una escuela que responde a las expectativas de los alumnos, la familia y la comunidad proporcionando una educación pertinente, que entrega igualdad de oportunidades a los alumnos y alumnas; adecuando metodologías y contenidos de de acuerdo al contexto rural-urbano, entregando aprendizajes significativos; utilizando como recursos las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) que permitan al alumno enfrentar satisfactoriamente la continuación de estudios en otros establecimientos educacionales y para enfrentar los cambios del nuevo milenio.

#### **MISIÓN:**

"Formar niños y niñas Respetuosos, Responsables, Solidarios y Creativos, a través de una Educación de calidad y equidad que les permita sentirse motivados y acogidos en su entorno escolar"

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Dotación completa e idónea de docentes.	
Programas de asistencialidad social(alimentación de NT1, CONACE, Vida Chile, Chile solidario, SEP , HPV)	
Programas de deportes y recreación (CHILEDEPORTE)	
Alianza de cooperación Mutua CESFAM, Carabineros, Club deportivo	
Centro de Padres con Personalidad Jurídica	
Programas Gubernamentales Biblioteca CRA, Enlaces	
Programa de apoyo Educativo a NEE (Integración R.M., TEL)	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Bajo de Puntaje SIMCE 4° año básico	
Deficiencias de iluminación	
Patios en malas condiciones(drenaje)	
Bajo nivel de compromiso para apoyo pedagógico de los hogares	
Alto número de hogares disfuncionales y menores en riesgo social	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Derecho a la educación sin discriminación.	
Atención y apoyo especializado NEE	
Subvención Escolar Preferencial	
Programas de ayuda social Gubernamental	
Convenios de apoyo a la familia CESFAM - SERNAM	
Fortalece el desarrollo integral de los valores del Humanismo Cristiano	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Éxodo de alumnos al sistema privado por oferta de calidad de infraestructura y deportiva recreativa	
Carencia de fuentes laborales que aporten estabilidad laboral.	
Migración familiar por condiciones laborales.	
Escaso nivel de desarrollo cultural en el entorno social.	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Mantención y reparación de baños damas y varones	54.861
Alarma	103.693
Hacha	12.900
Desratización	71.400
Recarga Extintores	30.345
<b>TOTAL</b>	<b>273.199</b>

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Instalaciones Eléctricas	1.000.000
<b>Justificación</b>	
Recambio de instalaciones interiores por desgaste de material	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Reposición de vidrios	100.000
<b>Justificación</b>	
Mantenión de infraestructura	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Fumigación y desratización	100.000
<b>Justificación</b>	
Acondicionamiento de la infraestructura posterior a las vacaciones de verano	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Recarga y reposición de extintores	50.000
<b>Justificación</b>	
Seguridad	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

<b>Subsectores</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Lenguaje	1	Desarrollar el hábito del gusto por la lectura a través de la lectura silenciosa , sostenida diariamente
	2	Estimular la correcta práctica de la lectura respetando puntuación, entonación y fluidez
	3	Fortalecer los niveles de comprensión lectora en Beneficio del desarrollo curricular
Matemática	1	Ejercitar el cálculo mental de acuerdo al nivel de desarrollo curricular
	2	Desarrollar la práctica frecuente de la resolución de problemas de la vida diaria aplicando la operatoria aritmética según nivel
	3	Reconocer y analizar objetos y formas expresar en términos geométricos

<b>Subsectores</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Lenguaje	1	Fortalecer la escritura a nivel de desarrollo de la comunicación práctica cotidiana y exposición temática
	2	Practicar constantemente la expresión de la escritura gráfica manuscrita
	3	Desarrollar las habilidades para crear textos con intención comunicativa y/o recreativa
Matemática	1	Fortalecer las acciones del año 2010 ampliando el grado de complejidad
	2	participar en eventos de desarrollo cognitivo en el campo del cálculo mental
	3	Lograr mayor grado de competencias en todos los niveles respecto de los C.M.O.

<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Elaboración de un Plan de Mejoramiento de las metodologías, diseños y prácticas del proceso educativo (planificación, instrucciones de evaluación)
	2	Diseño e implementación programa de estrategias remediales y apoyo pedagógico SEP (Planificación, periodos de nivelación y evaluación, reforzamiento

Liderazgo	1	Actualizar, validar y consensuar el Proyecto Educativo
	2	Establecer redes de articulación y colaboración con actores y organizaciones del entorno que contribuyen al logro de objetivos y metas.
Convivencia	1	Actualizar y optimizar el manual de convivencia y protocolo de acuerdos.
	2	Se implementa programa de consulta permanente con la participación de estudiantes, docentes, apoderados.
Recursos	1	Talleres de apoyo para alumnos y apoderados con recursos SEP.
	2	Mejoramiento de espacios y equipamiento para el óptimo desarrollo de la actividad pedagógica.
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Optimizar el tiempo de trabajo en el aula a través de Banco de guías, Rubricas y mapas de progreso.
	2	Potenciar la coordinación de soportes pedagógicos a través de monitores elaboración de proyectos, estado de avances
Liderazgo	1	incentivar la investigación e innovaciones de prácticas docentes
	2	Establecer sistemas de comunicación multidireccional con Docentes, alumnos, Padres y Apoderados, etc.
Convivencia	1	Favorecer la participación de estudiantes y docentes, apoderados en ferias, eventos, jornadas
	2	Fortalecer la actividad de los estudiantes hacia la conservación y protección del entorno y medio escolar.
Recursos	1	Mejorar los espacios de utilización de tiempo de actividades fuera del aula para los docentes
	2	Mejoramiento y adecuación de áreas de recreación y prácticas deportivas.



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Canta Rana  
**RBD** : 3984-5  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Km. 15 Bulnes – San Ignacio  
**TELÉFONO** : 042-1975351  
**CORREO ELECTRÓNICO** : [escuelacantarana@gmail.com](mailto:escuelacantarana@gmail.com)  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 134

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Directora : Cecilia Yáñez Vivallos

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : Jeannette Silva López

#### **VISIÓN:**

Educar a niños, niñas y jóvenes de esta localidad como asimismo a quienes quieran venir a nuestra Unidad Educativa, atendiendo las necesidades educativas especiales de cada persona, favoreciendo su desarrollo integral, entregándoles las herramientas para que todos ellos puedan llegar a ser personas respetuosas, informadas, cultas, responsables y actualizadas, que adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades prácticas.

#### **MISIÓN:**

Educación para el desarrollo integral, potenciando valores tales como: la responsabilidad, respeto y solidaridad, por medio de un currículum pertinente, actualizado y que atienda todas las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Cursos simples desde 1° a 8° año básico	
Proyecto de integración con 14 alumnos TEA y 22 alumnos TEL	
Tic en aula desde Pre-Básica a 8° año	
Inglés desde 1° año básico	
Educación física desde 1° año con profesor especialista	
68 % de profesores titulares	
99 alumnos prioritarios	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Padres con nivel educacional de 6° básico	
Alumnos con déficit atencional, falta de profesor diferencial	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Furgón escolar gratuito desde los sectores de San José y Coltón Quillay a la escuela	
Utilizar las redes de apoyo para ejecutar proyectos que van en directo beneficio de los alumnos	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Traslado de alumnos en forma gratuita desde el sector a escuelas y liceos de la comuna de San Ignacio	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
<b>TOTAL</b>	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Carpeta Asfáltica Multicancha y Tableros de Basquetbol	5.000.000
<b>Justificación</b>	
Es prioritaria la reparación de la Multicancha y los tableros de basquetbol, debido a que es el único recinto deportivo con el que cuenta la Escuela para el desarrollo de las clases de Educación Física, el desarrollo de los talleres extraescolares y la buena ejecución de los proyectos deportivos que se ha adjudicado la Unidad Educativa.	
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Construcción puente de acceso Escuela	12.000.000
<b>Justificación</b>	
Considerando que la construcción de un puente permanente no estaba incluida cuando se construyó la Escuela para la Jornada Escolar completa y siendo éste el ingreso principal al Establecimiento, debiendo dar la seguridad para todos los alumnos, apoderados, profesores y personas que transitan por el diariamente, se hace muy necesaria la construcción de un puente sólido en forma urgente.	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

<b>Subsectores</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Lenguaje	1	Reforzamiento individual alumnos prioritarios y/o con problemas de aprendizaje en lenguaje	
	2	Plan lector a nivel de escuela	
	3	Premiación a los mejores lectores en cada semestre y nivel desde pre kínder a 8° año	
Matemática	1	Reforzamiento individual alumnos prioritarios y/o con problemas de aprendizaje en matemática	
	2	Confección de caja de problemas por curso con los apoderados	
	3	Estrategias de cálculo mental y resolución de problemas por curso en forma diaria	
<b>Subsectores</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Lenguaje	1	Reforzamiento individual alumnos prioritarios y/o con problemas de aprendizaje	
	2	Lecturas en voz alta en forma diaria en los cursos y en actos del establecimiento	
	3	Premiación a los mejores lectores y apoyo de especialistas ( diferencial, TEL, psicólogo, etc.) para los alumnos con problemas de aprendizaje	
Matemática	1	Reforzamiento individual alumnos prioritarios y/o con problemas de aprendizaje	
	2	Olimpiadas matemáticas a nivel de escuela y con participación de los padres	
	3	Entrega de estímulos a los alumnos que logren mejorar sus aprendizajes, en forma bimensual	
<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Premiación alumnos destacados por sus logros, comportamiento y esfuerzo en forma semestral	
	2	Utilización de herramientas tecnológicas.	
Liderazgo	1	Elaboración de proyectos con redes de apoyo.	
	2	Monitoreo del plan de acción en forma permanente	
Convivencia	1	Reformulación del reglamento de convivencia escolar	
	2	Gira de estudios anual.	
Recursos	1	Apoyar el proceso educativo con material pedagógico y didáctico.	
	2	Contrato de asistentes de la educación.	
<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	

Gestión Curricular	1	Premiación alumnos destacados por sus logros, comportamiento y esfuerzo, en forma bimensual
	2	Utilización de tecnología en el aula ( pizarra digital, internet, tic, otros)
Liderazgo	1	Elaboración de proyectos para apoyar el mejoramiento de los aprendizajes con redes de apoyo ( club de leones, CONACE, carabineros, consultorio, acción 80's, otros)
	2	Monitoreo permanente y acompañamiento al aula
Convivencia	1	Gira de estudios con los alumnos que mantengan y mejoren su comportamiento
	2	Mantener y mejorar las dependencias del establecimiento
Recursos	1	Apoyar el proceso educativo con material didáctico y pedagógico
	2	Contrato de asistentes de la educación.



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Batalla del Roble  
**RBD** : 3982-9  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Km. 9 Bulnes  
**TELÉFONO** : 042-1971097  
**CORREO ELECTRÓNICO** : batalladelroble@hotmail.com  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 120

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Director : José Adolfo Inostroza Seguel

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : María Teresa Osorio Villagrán

#### **VISIÓN:**

Formar personas con valores humanistas y cristianos. Niñas y niños respetuosos consigo mismo y su entorno, autónomos y responsables con los compromisos asumidos. Con competencias que les permitan integrarse en el medio escolar, familiar y social de acuerdo a sus aptitudes y habilidades.

#### **MISIÓN:**

Ofrecer a los estudiantes de la Escuela niveles académicos de calidad acorde a los planes y programas del Ministerio de Educación, con el propósito de prepararles para enfrentar con éxito las exigencias actuales del mundo globalizado.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Dotación docente completa, idónea a los requerimientos del plan de estudio	
Programa de prevención de riesgos: Convivencia Escolar, Plan de Seguridad y Consejo Escolar	
Profesores con perfeccionamiento actualizado	
Movilización gratuita a un 85% del alumnado	
Participación en proyecto de mejoramiento	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento ?</b>	
Ausentismo laboral por licencias médicas	
Falta de secretaria con conocimientos en computación	
Falta de compromiso de los Padres y Apoderados frente al aprendizaje de sus hijos	
Falta de conexión a internet para el laboratorio del Establecimiento.	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Presentación de proyectos	
Perfeccionamiento permanente para docentes en Lenguaje y comunicación, Educación Matemática y otros Subsectores	
Interacción con las redes de apoyo con el objetivo de mejorar los aprendizajes	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Alumnos que emigran a otros colegios de la ciudad	
Disociación familiar por violencia, drogas o alcohol.	
Migración de la población en búsqueda de trabajo.	
Familias uniparentales	
Caminos en mal estado hacia el establecimiento	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Mejoramiento cierre perimetral	
Reparación de fisuras y grietas en aulas y pasillos de la Escuela	
Pintado de aulas y pasillos del Establecimiento Educacional	
<b>PMU</b>	2.953.000
Desratización	35.700
Recarga de Extintores	71.400
<b>TOTAL</b>	3.060.100

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

<b>Subsectores</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Lenguaje	1	1	Diagnostico en eje temático lectura y escritura.
	2	2	Monitoreo de velocidad lectora 3 veces al año.
	3	3	Implementación de cuaderno viajero, concurso cuenta cuentos
Matemática	1	1	Diagnostico de aprendizaje en los cuatro ejes temáticos: Numeración, forma y espacio, operaciones aritméticas, y resolución de problemas en todos los niveles básicos.
	2	2	Uso de tecnologías tales como: Aulas tics y LMC
	3	3	Incorporar a otros subsectores al subsector matemático.
<b>Subsectores</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Lenguaje	1	1	Monitoreo de la velocidad lectora y dominio lector.
	2	2	Uso de tecnologías Tic y LMC.
	3	3	Implementación Escuela para Padres.
Matemática	1	1	Implementación de una radio escolar en reuniones de Microcentro.
	2	2	Diagnostico de aprendizajes en los cuatro ejes temáticos.
	3	3	Implementación de un kiosco matemático en aulas de primer ciclo.

<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	1	Planificación clase a clase con modelo consensuado
	2	2	Separación de cursos combinados
Liderazgo	1	1	Pesquisar estudiantes con dificultad pedagógica con apoyo especializado
	2	2	Adjudicación de 14 horas para docente UTP
Convivencia	1	1	Aplicación de diagnostico en Lenguaje y Matemática.
	2	2	Implementación de cuadernos viajero
Recursos	1	1	Participación apoderados en concursos, desfiles, fiestas patrias, etc.
	2	2	Contratación de encargado CRA y Enlaces.
<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	1	Uso de tecnologías en la planificación de clases
	2	2	Desarrollo de actividades innovadoras en el subsector matemática

Liderazgo	1	Contar con horas de UTP
	2	Acompañamiento al aula para apoyo pedagógico
Convivencia	1	Considerar a los apoderados en todas las actividades escolares
	2	Gira de estudios para alumnos destacados y sus padres
Recursos	1	Contratación de Prof. Educ. Diferencial
	2	Solventar gastos de insumos necesarios para desarrollar clases de mejor calidad



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : *Escuela Las Carmelitas*  
**RBD** : 3988-8  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : La Carmelitas Km. 15 Bulnes  
**TELÉFONO** : 042-1971594  
**CORREO ELECTRÓNICO** : [escuelalascarmelitas@gmail.com](mailto:escuelalascarmelitas@gmail.com)  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 26

**EQUIPO DIRECTIVO**

- Profesor Encargado : Raúl Alejandro Espinoza Pinto

**VISIÓN:**

Pretendemos lograr que los estudiantes tengan orientaciones intelectuales, afectivas, valóricas, socio-económicas y físicas para desempeñarse en el mundo actual en que prima la tecnología y la ciencia.

**MISIÓN:**

La misión de nuestro centro educacional, es lograr estudiantes con conocimientos y valores positivos, que den un sello especial a sus integrantes.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>
Profesores comprometidos con la labor educativa
Recursos SEP que nos permiten obtener implementos de apoyo en la enseñanza
Tenemos profesores de integración, fonoaudióloga y TEL que ayudan nuestro trabajo con los alumnos (as)
La escuela cuenta con prestigio en su calidad educativa.
Mejoramiento de resultados del SIMCE
Eventos internos y de celebración , abiertos a la comunidad para fortalecer relación escuela-comunidad
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>
Asignación de mantenimiento muy precaria.
Colegios particulares que atraen a los apoderados.
Falta de apoyo en mantenimiento de infraestructura y equipos computacionales.
Incertidumbre en contratación de profesores.
Baja matrícula cada año.
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>
Cercanía del local escolar a los hogares.
La mayoría de los habitantes del sector estudiaron en la escuela y promueven su enseñanza, siendo sus embajadores.
Gracias a recursos SEP se implementan los talleres que entrega la escuela.
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>
Diferentes alternativas que presentan colegios con mayor infraestructura y profesorado
Bajo nivel educacional de los padres que repercute en apoyo a sus hijos.
Aumento del alcoholismo en habitantes del sector.
Emigración de las familias a centros de mayores fuentes ocupacionales.

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
La Escuela se está reparando con fondos obtenidos por un PMU por un valor de:	
<b>TOTAL</b>	8.828.000.-

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Fosa Recopiladora de Desechos	1.000.000.
<b>Justificación</b>	
La fosa está bajo el nivel del terreno y en mal estado	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Arreglo del cerco exterior del colegio	200.000.
<b>Justificación</b>	
Por los años de su instalación se encuentra en malas condiciones	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Pintura exterior del colegio	150.000.
<b>Justificación</b>	
Necesita mantención permanente por lo riguroso del clima rural en que esta el establecimiento educacional.	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

<b>Subsectores</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Lenguaje	1	Trabajo en el aula con cumplimiento de normas
	2	Reforzamiento a los estudiantes con bajo rendimiento-
	3	Lectura diaria sostenida con guía estructurada.-
Matemática	1	Implementación de taller de cálculo mental.-
	2	Reforzamiento a los estudiantes con bajo rendimiento-
	3	Rendimiento escolar.
<b>Subsectores</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Lenguaje	1	Procurar altas expectativas de aprendizaje de los
	2	Estudiantes
	3	Aplicación de instrumentos de fluidez y comprensión Lectora
Matemática	1	Implementación de metodologías efectivas.
	2	Continuación del taller de cálculo mental.
	3	Trabajo con apoderados en contenidos a reforzar

<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Mejoramiento de prácticas pedagógicas
	2	Apoyo a estudiantes con n e e.
Liderazgo	1	Proyección de la escuela en la comunidad.
	2	Fortalecimiento de la formación valórica y cívica
Convivencia	1	Apoyo a los aprendizajes de todos los alnos.
	2	Mejoramiento de la convivencia en la escuela.
Recursos	1	Buen uso de instrumentos de apoyo a la actividad educativa (computadores, fotocopidora, biblioteca.)
	2	

Gestión Institucional	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Gestión Curricular	1	Contar con profesores ayudantes en primer ciclo.
	2	Giras a lugares funcionales al cumplimiento De objetivo
Liderazgo	1	Participación del colegio en actos culturales.-
	2	Reforzamiento de aplicación de valores en escuela.-
Convivencia	1	Fortalecimiento del vínculo familiar con la escuela en lo afectivo y educativo.
	2	
Recursos	1	Fortalecimiento por parte de los docentes en las áreas mas deficitarias.-
	2	



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Evarista Ogalde Ortega  
**RBD** : 3983-7  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Tres Esquinas Km. 9 Bulnes  
**TELÉFONO** : 042-1971091  
**CORREO ELECTRÓNICO** : eoo\_311@hotmail.com  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 157

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Directora : Fresia Guerra Tapia

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : Ana María Unda Aedo

#### **VISIÓN:**

Formar alumnos con un alto grado de desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras, que les permita adquirir aprendizajes de calidad, sustentados en profundos valores éticos y morales, que les permita desenvolverse en forma eficaz frente a la sociedad, teniendo presente la globalización y la diversidad, demostrando respeto por su medio natural, social y cultural.

#### **MISIÓN:**

Entregar a los estudiantes las competencias, valores y conocimientos para enfrentar el futuro, formando niños y niñas con un alto sentido de pertinencia, respeto y compromiso por su entorno y cultura.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Jornada escolar completa diurna desde Pre-Kínder a octavo año básico	
Plan de mejoramiento educativo ley SEP	
Docente directivo titular y mayoría de cargos docentes titulares.	
Proyecto de integración educativa	
Proyecto TEL (trastornos específicos del lenguaje)	
Laboratorio red enlaces equipado con tecnologías educativas de calidad (TEC)	
Laboratorio móvil computacional (LMC)	
Programa de alimentación PAE para la mayoría de los estudiantes	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Escasa participación de padres y apoderados en el proceso educativo.	
Estudiantes con problemas de aprendizaje que no han sido evaluados por psicólogo	
Lentitud en compras con fondos SEP	
Fallas en el sistema eléctrico de la escuela	
No se cuenta con un patio techado (sector Multicancha) para días de lluvia	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Alto porcentaje de estudiantes prioritarios, lo que implica recursos	
Destinados a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas	
Programas: habilidades para la vida, vida chile	
Centro general de padres y apoderados comprometido en cuanto a mejoras de infraestructura en la escuela	
CECOSF tres esquinas (centro comunitario de salud familiar)	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Baja escolaridad de los padres y apoderados	
Locales de expendio de bebidas alcohólicas en el sector	
Alcoholismo en algunos padres y apoderados	
Bajas expectativas de continuación de estudios cesantía	
<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Desratización	71.400
Limpieza fosa séptica cocina	107.100
Recarga res extintores	26.775
<b>TOTAL</b>	<b>205.275</b>

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Reparación de goteras en techumbre	100.000
<b>Justificación</b>	
En períodos de lluvia, aparecen goteras en la techumbre del comedor, sala de tercer año, sala de cuarto año, sala TEL, sala UTP lo que conlleva a una constante humedad en dicho período.	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Reparación y reposición de puertas de aluminio en accesos a dependencias escuela	600.000
<b>Justificación</b>	
Las puertas de aluminio correspondientes accesos a diferentes dependencias del establecimiento están en malas condiciones, lo que implica que la escuela no queda totalmente cerrada y en tiempos de lluvia el agua llega a los pasillos.	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Cierre de espacio entre baño de alumnos y baño de profesores.	100.000
<b>Justificación</b>	
Entre los baños de alumnos y profesores existe un espacio cerrado por una protección de fierro, lo que provoca una constante circulación de corrientes de aire y entrada de agua en tiempos de lluvia.	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Cambio de piso en cocina de la escuela	300.000.
<b>Justificación</b>	
El piso de la cocina es de cemento con tierra de color y se encuentra en mal estado, esto hace necesario el cambio de piso por cerámica, lo que permitiría una mejor higiene y mantención del lugar.	

20.- Ley SEP N°20.248		
Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo		
Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Sistema de medición de velocidad y comprensión lectora
	2	Plan de fortalecimiento de la lectura
	3	Concursos de habilidades y conocimientos
Matemática	1	Aplicación, tabulación y análisis de diagnóstico
	2	Sistema de medición interno de cálculo mental.
	3	Renovación de prácticas pedagógicas, a través de la incorporación de tecnologías
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Actividades de refuerzo de velocidad y comprensión lectora.
	2	Plan de fortalecimiento de la lectura
	3	Reforzamiento para estudiantes con problemas de aprendizaje.
Matemática	1	Perfeccionamiento en metodologías.
	2	Reforzamiento para alumnos prioritarios.
	3	Vinculación de los padres y/o apoderados con el aprendizaje de sus hijos.

Gestión Institucional	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Gestión Curricular	1	Planificación de la enseñanza.
	2	Incorporación de TIC`S en el aula.
Liderazgo	1	Estrategias para estimular altas expectativas en la comunidad escolar
	2	Conformación de equipo técnico
Convivencia	1	Generación de escenarios de aprendizaje
	2	Actividades para integrar a todos los actores de la comunidad escolar.
Recursos	1	Contratación de asistentes de sala para apoyo pedagógico
	2	Adquisición de recursos para implementación del plan de mejoramiento.
Gestión Institucional	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Gestión Curricular	1	Planificación de la enseñanza
	2	Acompañamiento en el aula
Liderazgo	1	Estrategias para estimular altas expectativas en la comunidad escolar

	2	Conformación de equipo técnico
Convivencia	1	Actividades para integrar a todos los actores de la comunidad escolar
	2	Implementación de lugares acogedores y estimulantes para el logro de aprendizajes
Recursos	1	Contratación de asistentes de sala para apoyo pedagógico
	2	Adquisición de recursos para implementación del plan de mejoramiento

**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Rinconada de Coltón  
**RBD** : 3889-6  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Km 11 rinconada de Coltón  
**TELÉFONO** : 09-93455345  
**CORREO ELECTRÓNICO** : [escuelalostilos@gmail.com](mailto:escuelalostilos@gmail.com)  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 11

**EQUIPO DIRECTIVO**

- Profesor Encargado : Raúl Venegas Garcia

**VISIÓN:**

Atender a la diversidad y proporcionar a nuestros alumnos los medios necesarios, para adecuarse integralmente con conocimientos y valores , otorgándoles los recursos y estrategias, para que al egresar ,éstos tengan un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, que les permita continuar estudios en establecimientos con Educación Básica completa y lograr su integración escolar, social y cultural.

**MISIÓN:**

Entregar una Educación Básica de 1ª a 6º año básico, dando igualdad de oportunidades a sus alumnos, adecuando metodologías y contenidos a la realidad del medio, haciendo que los aprendizajes sean relevantes y significativos, para que estos permitan al educando continuar estudios con prosperidad, en establecimientos con Educación Básica completa.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Establecimiento cuenta con Proyecto de Integración	
Establecimiento adscrito a ley SEP, lo cual trae múltiples beneficios al Establecimiento	
Reuniones mensuales de Microcentro con apoyo de PROE	
Redes de apoyo de instituciones y particulares	
Establecimiento cuenta con PEI	
Buena gestión administrativa	
Autogestión para solucionar diversos problemas de infraestructura del establecimiento.	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Cursos combinados	
No se cuenta con educación preescolar	
Poco compromiso de padres y apoderados con el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos	
No se cuenta con profesor de Inglés, muy indispensable para las necesidades del mundo actual	
Falta de materiales para implementar adecuadamente los Talleres JEC	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Apoyo técnico del Ministerio de Educación	
Escuela abierta a la comunidad	
Redes de apoyo de instituciones y particulares	
Apoyo constante de Equipo Multiprofesional del DAEM	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Cargo directivo a contrata	
Cursos multigrado	
Baja escolaridad de los padres	
Equipos obsoletos y sin mantención	
Poca proyección de matrícula	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Desratización y Fumigación	44.000
Recarga de Extintores	10.000
<b>TOTAL</b>	<b>54.000</b>

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación y Cierre Perimetral	250.000
<b>Justificación</b>	
Cierre y portón se encuentran en mal estado	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Recarga de Extintor	10.000
<b>Justificación</b>	
Recarga anual de Extintor por seguridad	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Desratización y fumigación	45.000
<b>Justificación</b>	
Por sanidad ambiental	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Materiales de Aseo	80.000
<b>Justificación</b>	
Higiene dependencias del Establecimiento Educacional	

**0.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Incrementación de material de lectura.
	2	Actividades para motivar la lectura.
	3	Reforzamiento para estudiantes con bajo rendimiento escolar.
Matemática	1	
	2	
	3	
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Adquisición de software educativo acerca de lectura
	2	Refuerzo positivo a través de estímulos
	3	Reforzamiento lector con ayuda de padres y apoderados.
Matemática	1	Aplicación de Pruebas de Diagnóstico.
	2	Diagnóstico del PME.
	3	Elaboración de Aprendizajes Esperados.

<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Trabajo de equipo con Integración.	
	2	Calendarización de las Planificaciones.	
Liderazgo	1	Implementación tecnológica en la escuela.	
	2	Padres y apoderados informados.	
Convivencia	1	Elaboración de Reglamento de Convivencia.	
	2	Refuerzo positivo hacia los alumnos y alumnas.	
Recursos	1	Adquisición de equipos tecnológicos.	
	2	Contratación de docente para Taller de apoyo pedagógico en Lenguaje y Comunicación.	
<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Continuación Proyecto de Integración y TEL.	
	2	Capacitación técnico-pedagógica del Docente Encargado.	
Liderazgo	1	PEI actualizado.	
	2	Información de estudiantes actualizada.	
Convivencia	1	Instancias que permitan mejorar la unidad escolar.	
	2	Estrategias de estímulos.	
Recursos	1	Adquisición de material didáctico y lúdico.	
	2	Contratación de docente para Taller de apoyo pedagógico.	



<b>IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO</b>	: Escuela Coltón Quillay
<b>RBD</b>	: 3991-8
<b>UBICACIÓN</b>	: Rural
<b>DIRECCIÓN</b>	: Km. 21 Coltón Quillay
<b>TELÉFONO</b>	: 042-1971549
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	: coltonquillay@gmail.com
<b>NIVELES QUE ATIENDE</b>	: Pre-Básica, Básica
<b>JEC</b>	: SI
<b>MATRÍCULA</b>	: 37
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
- Profesor Encargado	: Julio Cesar Pino Muñoz

#### **VISIÓN:**

Nuestra escuela, ubicada en la zona rural de la comuna de Bulnes, de carácter multigrado, brinda igualdad de oportunidades a niños y niñas del sector. Pretende alcanzar en sus educandos, valores con espíritu de superación para lograr insertarlos en una sociedad en continuo cambio. Asegurando aprendizajes de calidad para todos, atendiendo a las necesidades educativas individuales, con renovadas prácticas educativas e incorporación del proyecto de integración y otros dispuestos por distintas Redes de apoyo (SEP, Microcentro, MINEDUC, otros.)

#### **MISIÓN:**

La misión de nuestra escuela es desarrollar en nuestros alumnos al máximo sus potencialidades, intereses, habilidades y valores considerando las necesidades educativas. Preparar y orientar a las y los estudiantes para la continuación de sus estudios, ofreciendo una educación adecuada a la realidad, respetando la diversidad presente en la unidad educativa, evitando la deserción escolar, favoreciendo la continuidad de estudios.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>
Tener un PEI actualizado y coherente a la realidad en que está inserta la escuela (Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación y Promoción).
Estar adscrito a la Ley SEP (Tener aprobado nuestro plan de mejoramiento y recibir la subvención escolar preferencial).
Docentes (en su mayoría) comprometidos con las labores educativas y capacitados para cumplir sus funciones, además de participar en espacio de reflexión.
Participación en reuniones mensuales de Microcentro con apoyo de la PROE y Equipo Técnico del DAEM.
Cuenta con Educación Parvularia (1° y 2° NT)
Contar con una Biblioteca CRA y sala para Computación.
La Escuela establece redes de Apoyo como Posta de Tres Esquinas, OPD, entre otros.
Los agentes educativos están dispuestos a aceptar los cambios que se requieran para mejorar el entorno socioeducativo en que están insertos nuestros estudiantes.
Se cuenta con Proyecto de Integración para apoyar y cubrir las NEE permanentes y transitorias de nuestros estudiantes (discapacidad intelectual y TEL).
En nuestra escuela, las grandes decisiones que afectan al establecimiento se toman en forma conjunta con apoderados.
Existe comunicación fluida entre docentes y Director para tratar los diversos temas que competen al quehacer educativo.
Contar con un diagnóstico institucional
Buena gestión administrativa.
Familias informadas en todo lo referente al quehacer educativo
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>
-Cursos combinados.
No contar con JEC en Educación Parvularia.
La Escuela no cuenta con protecciones en la mayoría de sus dependencias.
Computadores obsoletos y sin mantenimiento adecuada.
No se cuenta con Internet adecuado y funcional.
Profesores que realizan horas sin idoneidad para la función, pues no se comprometen con la labor educativa
La Escuela no cuenta con bodega para guardar herramientas y otros elementos.
Poca participación de apoderados varones en reuniones de Centro de Padres.
Poco compromiso de los padres y apoderados con la labor educativa de la escuela.
No se cuenta con profesor de inglés, lo cual es indispensable para una educación integral, equitativa y acorde a las necesidades del mundo actual.
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>
Apoyo técnico del Ministerio.
Existe espacio físico para la construcción de otras dependencias requeridas.
Escuela abierta a la comunidad.
Contar con Redes de apoyo.
La comunidad crece a través del aumento de poblaciones habitacionales cerca de la escuela.

Apoyo constante del Equipo Multiprofesional del DAEM.
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>
Cargo Directivo a contrata.
Pocas horas destinadas para realizar acciones directivas, administrativas y de monitoreo técnico-pedagógico.
Cursos con tres niveles, lo que obliga a dividir el de NB2
Equipos tecnológicos sin mantención.
Alto nivel de índice de vulnerabilidad (según registro JUNAEB).
Docente del primer ciclo sin horario pedagógico completo.
Hogares con alto riesgo social (drogadicción, alcoholismo, maltrato intrafamiliar, hacinamiento).
Niños y niñas agresivos física y verbalmente.
Mala convivencia entre las familias de la Comunidad.
Movilización municipal hacia escuela de Canta rana, que permite el traslado de estudiantes hacia esa escuela, provoca baja en la matrícula.
No se han podido llevar a cabo todas las acciones propuestas en el PM SEP, emanadas del diagnóstico institucional, lo que puede provocar un fracaso del Plan de Mejora

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Fumigación y desratización escuela	47.600
Recarga de extintores	20.230
Instalación 2 estufas a combustión lenta	47.712
<b>TOTAL</b>	<b>115.542</b>
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Adquisición de materiales y útiles de aseo.	150.000
<b>Justificación</b>	
Se deben adquirir materiales y utensilios de aseo en el mes de febrero. Lo anterior, para la mantención de la higiene del establecimiento (escobillones, cera, cloro, entre otros)	
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Recarga de Extintores	22.000
<b>Justificación</b>	
Seguridad para el establecimiento	
<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Desratización y fumigación del Establecimiento	48.000
<b>Justificación</b>	
Salubridad ambiental	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Limpieza de fosas sépticas	120.000
Justificación	
Los años 2009 y 2010, no se realizó la limpieza de la fosa, por lo cual y para evitar posibles inconvenientes se debe limpiar en el transcurso del año 2011.	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Ampliación de cobertura del proyecto Integración a TEL (Trastornos Específicos del Lenguaje)
	2	Implementación de taller de literatura con el fin de mejorar la fluidez y comprensión lectora.
	3	"Leyendo en casa" (escuela facilita libros de la biblioteca CRA, en forma semanal a cada estudiante)
Matemática	1	Implementar un sistema de diagnóstico en el subsector, desde NT1 a NB4, basándose en los aprendizajes claves.
	2	Instauración de una planificación multigrado, en conjunto con el Microcentro.
	3	Creación e implementación de taller de matemática recreativa.
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre- hijo(a) para apoyo en el subsector (ej. Cuaderno itinerante, plan "Yo leo en familia", entre otros)
	2	Creación de taller de reforzamiento para 3° y 4° año.
	3	Continuación del taller de literatura ampliándolo a taller de teatro.
Matemática	1	Diagnosticar, organizar e implementar un sistema de reforzamiento para estudiantes con bajo rendimiento escolar, mediante diversas actividades pedagógicas tendientes a elevar los aprendizajes del subsector.
	2	Continuación del taller de matemática recreativa.
	3	Creación de taller de reforzamiento SIMCE.
Gestión Institucional	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Gestión Curricular	1	Contratación de ayudante de sala para curso combinado 1
	2	Continuación y ampliación del Proyecto de Integración a través de evaluaciones a estudiantes con NEE y ampliación de cobertura a TEL.
Liderazgo	1	Observación de clases una o dos veces en el año y entrega de apoyo requerido.

	2	Mantener información de estudiantes actualizada.
Convivencia	1	Contar con Reglamento de Convivencia escolar actualizado y trabajado por toda la comunidad educativa.
	2	Se gestionan y desarrollan talleres con redes de apoyo dirigidos a toda la comunidad y con temas pertinentes.
Recursos	1	Capacitación de docente directivo, en administración financiera educacional, para llevar en forma óptima el tema económico de la Ley SEP.
	2	Adquisición de recursos multimedia (computador, software, entre otros).
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Implementación de un sistema de revisión de planificaciones a partir del intercambio de experiencia en el aula, en que participen todos los docentes de la escuela.
	2	Perfeccionamiento y/o capacitación de los profesionales del establecimiento, en temas de su quehacer educativo.
Liderazgo	1	Capacitación del docente directivo en gestión escolar, liderazgo, entre otros temas atinentes a su función.
	2	Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje.
Convivencia	1	Gestionar contratación de profesionales psicosociales, en conjunto con el Microcentro.
	2	Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a padres y apoderados participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
Recursos	1	Adquisición y mantención de equipamiento tecnológico que permita una adecuada realización de las tareas administrativas y pedagógicas.
	2	Mantención y actualización de biblioteca del establecimiento.



<b>IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO</b>	: Escuela Milahue
<b>RBD</b>	: 3992-6
<b>UBICACIÓN</b>	: Rural
<b>DIRECCIÓN</b>	: Km 19 tres Esquinas – Los Marcos
<b>TELÉFONO</b>	: 042-1971519
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	: escuela_milahue@hotmail.com
<b>NIVELES QUE ATIENDE</b>	: Básica
<b>JEC</b>	: SI
<b>MATRÍCULA</b>	: 18
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>	
- Profesora Encargada	: Viviana Yevenes Vásquez

#### **VISIÓN:**

Lograr una formación amplia, integrando en dinamismo los conceptos de persona y educación, el mundo de la cultura, la economía, la política y la técnica, para el pleno conocimiento de lo que es la vocación personal, la moral y las responsabilidades humanas. La educación que se impartirá aportará una visión de futuro y de compromiso al tener como horizonte la formación de un ser humano comprometido en la construcción del mundo.

#### **MISIÓN:**

Ofrecer una educación de calidad y participación, desarrollando las competencias y habilidades que los alumnos y alumnas requieren para desenvolverse en la sociedad actual, considerando las diferencias individuales de los estudiantes, a través del desarrollo de metodologías innovadoras e interactivas que apunten a los requerimientos de altos estándares de desempeño.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>
Profesores comprometidos y preocupados de su quehacer pedagógico, orientado a las necesidades de sus estudiantes y comunidad.
Padres y apoderados interesados por la educación de sus hijos.
Contar con espacio físico adecuado para el buen desarrollo de las distintas actividades.
Contar con el proyecto de Integración que apoya a los estudiantes con NEE.
Alumnos motivados a participar en las distintas actividades que les ofrece el establecimiento.
Formar parte del Microcentro "Las Camelias".
Nuestro establecimiento cuenta con un auxiliar de servicios.
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>
No contar con nivel Pre-básica (NT1-NT2)Lo que provoca que los alumnos que ingresan a 1º básico no traen desarrolladas las competencias que debieran traer para ingresar a este curso
Nivel de escolaridad de los padres bajo, sin enseñanza básica completa.
Cambio continuo de profesor encargado de escuela.(Director)
Mal estado del piso de salas de clases.
Que el subsector de inglés no forme parte de nuestro plan de estudio y que funcione como taller.
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>
Taller de manualidades dirigido a las madres de nuestros estudiantes y extendido a la comunidad con fondos PMG.
Apoyo de empresarios agrícolas del sector.
Reuniones mensuales del Microcentro.
Que el DAEM, haga factible las clases de Religión Evangélica, ya que un buen porcentaje de nuestros estudiantes pertenece a la religión Evangélica.
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>
No contar con el nivel pre-básico, porque el niño no trae las competencias básicas para el primer año o algunos niños del sector se los llevan a escuelas que cuentan con NT1 y NT2
Baja matrícula, debido a que un alto porcentaje de la población del sector es adulta.
El alto índice de vulnerabilidad de nuestras familias.
Que por su matrícula pase a Uni-docente

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Cambiar pisos de Salas	210.000
<b>Justificación</b>	
El piso de ambas salas se encuentran en malas condiciones y en las visitas realizadas de supervisión de presupuesto han hecho observaciones en forma verbal al encargado de escuela los dos últimos años. Existe cerámica para 1 sala	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Cambio de Techo sala de Integración	100.000
<b>Justificación</b>	
Se requiere el cambio de techumbre en sala de Integración debido al deterioro de planchas de pizarreño, lo que ocasiona goteras en su interior. No se incurrirían en gastos ya que se solicitó el zinc que se retirará en las escuelas urbanas para ser utilizadas en el cambio de techo de nuestro establecimiento.	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
Especificaciones	Costo Estimado
Instalar canales y caídas de aguas en todas las dependencias del Establecimiento	140.000
<b>Justificación</b>	
No hay canales y caídas de agua en ninguna de las dependencias del establecimiento, lo que hace que se moje los pasillos y los accesos a los baños y salas los días de lluvias.	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Planificación de clases estructuradas
	2	Estrategias de Seguimiento y monitoreo para mejorar la velocidad lectora
	3	Informar a padres y apoderados del trabajo de sus hijos
Matemática	1	Determinar tiempo del plan de estudios, 15 minutos diarios para trabajar en las áreas más deficitarias
	2	Observación de clases entre pares y por el encargado de UTP del MICROCENTRO
	3	Priorización de aprendizajes esperados
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Reforzamiento de alumnos prioritarios en las áreas más deficitarias.
	2	Establecer la observación de clases, como una forma de mejorar mis prácticas pedagógicas
	3	Implementar la biblioteca
Matemática	1	Capacitar en estrategias metodológicas del sub sector

	2	Reforzamiento pedagógico dirigido a los alumnos prioritarios
	3	Reformular los talleres JEC para que refuercen en forma más directa al subsector.
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Creación de planificaciones para cursos combinados
	2	Reformular el PEI
Liderazgo	1	Actividades planificadas para apoderadas(Taller de manualidades PMG)
	2	Contar con horario de las horas lectivas y no lectivas para tener un mejor aprovechamiento del tiempo.
Convivencia	1	Elaborar reglamento de convivencia
	2	Organizar y realizar diferentes actividades para sensibilizar y comprometer a los padres y apoderados en las diferentes actividades de la escuela
Recursos	1	Reuniones de MICROCENTRO con carácter pedagógico y respetando sus horarios.
	2	Mejoramiento de algunas dependencias de la escuela

<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Creación de los niveles NT1 y NT2
	2	Realizar clases de reforzamiento durante todo el año lectivo para reforzar los aprendizajes de mayor dificultad en matemáticas y lenguaje con fondos SEP
Liderazgo	1	Establecer metas exigentes a todos los miembros de la comunidad y monitorear su cumplimiento
	2	Aumentar en 6 horas administrativas a los docentes encargados de escuela, de esta forma dar cumplimiento a lo administrativo y a lo pedagógico
Convivencia	1	Crear un calendario anual de actividades a realizar en la escuela, designando responsables y compromisos
	2	Creación de juegos al aire libre, para cambiar la imagen de la escuela y atraer más matrícula.
Recursos	1	Capacitar a los docentes en actualizaciones pedagógicas
	2	Renovación de material pedagógico



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva  
**RBD** : 17742-3  
**UBICACIÓN** : Urbana  
**DIRECCIÓN** : Carlos Condell  
**TELÉFONO** : 042-630268  
**CORREO ELECTRÓNICO** : escuelaeduardofrei@hotmail.com  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 240  
**EQUIPO DIRECTIVO**  
- Directora : Genoveva Godoy Novoa

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Planes y Programas : Gabriela Campos Gutiérrez  
- Evaluación : Javiera Chandía Cabrera  
- Orientación : Margarita Sandoval Aedo  
- Convivencia : Nancy Ulloa Recabarren  
- Coordinación Enlaces : Javiera Chandía Cabrera  
- SEP : Javiera Chandía Cabrera

#### **VISIÓN:**

El establecimiento logrará responder a las necesidades contextuales, integrando a la diversidad presente en nuestra realidad. Lo que se transformará en un patrón a seguir por todos los integrantes que componen nuestra unidad educativa, permitiendo así la inserción social de nuestros alumnos, los que optarán a continuar sus estudios en establecimientos que abrirán sus puertas con la confianza que recibirán personas con principios y valores necesarios para el desarrollo de una autonomía pertinente para desenvolverse en diferentes situaciones cotidianas de la vida”.

#### **MISIÓN:**

Entregar una educación de calidad con una visión de futuro, acorde a las normativas vigentes flexibilizando el currículo de acuerdo a las realidades presentes en nuestro entorno, respetando además las diferencias individuales y las necesidades del mundo rural para obtener así un desarrollo integral de nuestros educandos referidos a características intelectuales, disciplinarias, valóricas y morales, aspectos que son fundamentales para que el alumno sea capaz de enfrentar los nuevos desafíos académicos que se le aproximan”.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Existencia de recursos tecnológicos de apoyo a la labor docente.	
Recursos humanos idóneos y suficientes para cubrir Plan de Estudio, funciones administrativas y servicios menores.	
Proyectos, Enlaces, LEM, Escuelas Saludables, Prevención de Riesgos, Vida Chile, CONACE, Chile Deporte y otros.	
Centro General de Padres, conformado y estatutos aprobados.	
Proyecto "Enlaces" con sala Equipada y conexión a Internet	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
No existe patio ni gimnasio techado.	
No hay bebedores en el patio	
Patio en malas condiciones.	
Migración de alumnos con alto nivel de rendimiento a Colegios Particulares subvencionados.	
Falta de profesores con especialidad.	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Recibir subvención de mantenimiento anual	
Redes de apoyo efectivas.	
Participación en eventos culturales, deportivos, sociales y recreativos	
Presentar proyectos y/o actividades innovadoras y llevarlas a cabo dentro de su factibilidad.	
Invitación a postular a pasantías y otros perfeccionamientos. AEP.	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Construcción inadecuada para la escuela	
Graves problemas familiares en padres y/o apoderados. (Violencia intrafamiliar, hogares monoparentales, matriarcado, tabaco, alcohol y drogas).	
Venta clandestina de tabaco, alcohol y drogas.	
Poca fuente laboral.	
Programas, avisos deformadores de los valores y cultura nuestra.	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Vidrios (enero)	450000
Pandereta patio Kinder (enero)	500000
Pintura (enero)	800000
Material de Aseo	700000
<b>TOTAL</b>	<b>245.000</b>

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Artículos de Aseo	1.000.000
<b>Justificación</b>	
Limpieza y asepsia	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición de vidrios	500.000
<b>Justificación</b>	
Mantenimiento	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Pintura	500.000
<b>Justificación</b>	
Mantenimiento	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Varios	1.300.000
<b>Justificación</b>	
Emergencias	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Talleres de lectura y escritura
	2	Lectura diaria
	3	Desarrollo de guías
Matemática	1	Resolución de problemas
	2	Desarrollo de guías
	3	Geometría en talleres JECD
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	L.S.S. Por 10 minutos cada mañana
	2	Desarrollo de la escritura
	3	Ampliación de vocabulario a través de la lectura
Matemática	1	Problematización de situaciones cotidianas
	2	Uso adecuado de las operatorias
	3	Aplicación de los conocimientos en geometría

		(problematización)
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Consenso en formato de planificación de clases
	2	Horarios de talleres JECD
Liderazgo	1	Redistribución por curso de docentes
	2	Estructuración
Convivencia	1	Formación Centro de Alumnos
	2	Desarrollo de Unidades valóricas
Recursos	1	Reparación de infraestructura
	2	Mantenimiento de infraestructura
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Trabajo en equipo
	2	Desarrollo máximo de los programas de curso
Liderazgo	1	Proyecto de mejoramiento de las prácticas pedagógicas
	2	Construcción de Patio techado
Convivencia	1	Fortalecimiento de C de Padres y C. de Alumnos
	2	Trabajo con la comunidad
Recursos	1	Mantenimiento de infraestructura
	2	Recursos didácticos necesarios para un buen desarrollo de las clases

**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Los Estanques  
**RBD** : 3994-2  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : km. 5 Larqui Oriente  
**TELÉFONO** : 09-95431703  
**CORREO ELECTRÓNICO** : [escuelalosestanques@gmail.com](mailto:escuelalosestanques@gmail.com)  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 10

**EQUIPO DIRECTIVO**

- Profesor Encargado : Néstor Reyes Aedo

**VISIÓN:**

Nuestra visión como establecimiento educacional es educar estudiantes con aprendizajes esenciales para la vida, con sólidos valores morales, por medio de procesos pedagógicos acordes a las necesidades de la actual sociedad, para que puedan vivir la democracia, privilegien la paz y sean respetuosos de su entorno natural, social y cultural.

**MISIÓN:**

La Comunidad Educativa que conforma la escuela Los Estanques tiene como misión entregar una educación que responda a las expectativas de sus estudiantes y sus familias, que atienda la diversidad y proporcione a los educandos los medios necesarios para adecuarse integralmente con conocimientos y valores, otorgándoles los recursos y estrategias para, que al egresar, tengan un adecuado nivel de pensamiento crítico y razonamiento lógico, y preparándolos para enfrentar con éxito la continuación de su educación básica.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Establecimiento cuenta con Proyecto de Integración (Docentes especialistas en Integración y TEL), además de Fonoaudióloga	
Establecimiento adscrito a ley SEP, lo cual trae muchos beneficios para el logro de aprendizajes de los estudiantes	
Reuniones mensuales de Microcentro con apoyo de PROE	
Redes de apoyo de instituciones y particulares	
Establecimiento cuenta con PEI	
Buena gestión administrativa	
Autogestión para solucionar diversos problemas de infraestructura del establecimiento	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Cursos combinados	
No se cuenta con educación preescolar	
Poco compromiso de padres y apoderados con el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos	
No se cuenta con profesor de inglés, ya que su enseñanza es indispensable para las necesidades del mundo actual.	
Falta de Materiales para implementar Talleres JEC	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Apoyo técnico del Ministerio	
Escuela abierta a la comunidad	
Redes de apoyo de instituciones y particulares	
Apoyo constante de Equipo Multiprofesional del DAEM	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Cargo directivo a contrata	
Cursos multigrado	
Baja escolaridad de los padres	
Equipos tecnológicos sin mantención	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Desratización y fumigación del establecimiento	47.600
Pintura, brochas, rodillos y diluyente	100.000
<b>TOTAL</b>	<b>147.600</b>

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación de muros Exteriores norte y este	140.000
<b>Justificación</b>	
Las paredes se encuentran en muy mal estado	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Recarga de Extintor	10.000
<b>Justificación</b>	
Seguridad para el Establecimiento	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Desratización y fumigación	45.000
<b>Justificación</b>	
Por sanidad ambiental	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Material de Aseo	60.000
<b>Justificación</b>	
Limpieza de dependencias del establecimiento	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Implementación de Taller para mejorar velocidad y comprensión lectora
	2	Actividades para motivar la lectura
	3	Reforzamiento para estudiantes con bajo rendimiento escolar
Matemática	1	Diagnóstico del Subsector
	2	Plan de Mejoramiento del Subsector
	3	Elaboración de aprendizajes esperados
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Contratación de docente para Taller de Velocidad y Comprensión lectora.
	2	Uso de diferentes recursos pedagógicos.
	3	Refuerzo positivo mediante Cuadro de Honor.
Matemática	1	Reforzamiento pedagógico apuntado a alumnos prioritarios.

	2	Profesor especialista trabaja con estudiantes con NEE
	3	Capacitación externa en estrategias metodológicas del subsector.

<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Trabajo de equipo con Integración	
	2	Calendarización de las Planificaciones	
Liderazgo	1	Implementación tecnológica en la escuela	
	2	Padres y apoderados informados	
Convivencia	1	Elaboración de Reglamento de Convivencia	
	2	Refuerzo positivo hacia los alumnos y alumnas	
Recursos	1	Adquisición de equipos tecnológicos	
	2	Contratación de docente para Taller de apoyo pedagógico en Lenguaje y Comunicación	
<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Continuación Proyecto de Integración y TEL	
	2	Capacitación técnico-pedagógica del Docente Encargado	
Liderazgo	1	PEI actualizado	
	2	Información de estudiantes actualizada	
Convivencia	1	Instancias que permitan mejorar la unidad escolar	
	2	Estrategias de estímulos	
Recursos	1	Adquisición de material didáctico y lúdico	
	2	Contratación de docente para Taller de apoyo pedagógico	



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Los Tilos  
**RBD** : 3995-0  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** : Los Tilos Km.23  
**TELÉFONO** : 042-691403  
**CORREO ELECTRÓNICO** : [escuelalostilos@gmail.com](mailto:escuelalostilos@gmail.com)  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 64

**EQUIPO DIRECTIVO**

- Directora : José Andrades Vásquez

**VISIÓN:**

Nuestra escuela pretende mejorar la calidad de la educación promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras, que apunten a los requerimientos de la Reforma Educacional. Incorporando a los alumnos del proyecto de integración logrando que todos adquieran las competencias básicas, fomentando la creatividad y crecimiento personal, la cultura del emprendimiento y del desarrollo nacional del territorio Laja Diguillín, principalmente en la formación técnico profesional, incorporando la tecnología para una educación de calidad.

**MISIÓN:**

Nuestro establecimiento pretende entregar una educación integral a todos sus estudiantes, que les permita desarrollar sus capacidades y destrezas para desenvolverse en forma adecuada y pertinente en la sociedad, integrándose a ella, formando un futuro más promisorio para él y su entorno, usando la tecnología como una herramienta que le permita mejorar la calidad de sus aprendizajes.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Activa participación en eventos	
Estudiantes con disposición a cambios	
Buenas relaciones de profesores con directivos, sus pares, estudiantes, apoderados, comunidad y autoridades.	
Infraestructura escolar adecuada	
Material de apoyo suficiente, motivador e innovador	
Integración de los apoderados a la educación de sus hijos	
Perfeccionamiento de los profesores	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Los jefes de hogar deslindan la responsabilidad de la educación de sus hijos a las madres.	
Existencia de cursos combinados	
Carencia de un auxiliar para la escuela	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Comunidad eminentemente agrícola, con capacidad de ofrecer oportunidades de trabajo en la parte frutícola y espárragos (trabajo temporero), lechería y ganadería, lo que motiva que los jóvenes emigren a la ciudad en busca de nuevos horizontes.	
Apoyo de instituciones comunitarias (Junta de vecinos, Club deportivo, iglesia)	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Carencia de red de agua potable	
Carencias de fuentes de trabajo estable	
Bajas remuneraciones de los Jefes de Hogar	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Desratización	47.600
2 extintores	72.000
<b>TOTAL</b>	<b>119.600</b>

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reposición piso comedor	150.000
<b>Justificación</b>	
Propiciar ambiente acogedor a los estudiantes	

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Término de cierre perimetral	120.000

<b>Justificación</b>
Dar protección y seguridad al recinto escolar

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Arreglo de Red Eléctrica	308.000
<b>Justificación</b>	
Prevenir siniestro por desgaste de material	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Extracción de aguas servidas	110.000
<b>Justificación</b>	
Mantenión de salubridad de servicios higiénicos	

**20.- Ley SEP N°20.248**  
**Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Planificación anual y clase a clase con modelo único
	2	Implementación de un plan lector a nivel de U. Educativa
	3	monitoreo permanente de los avances de los estudiantes en comprensión y velocidad lectora
Matemática	1	Diagnóstico de NT1 a 4° básico
	2	Elaboración de acciones en los diferentes aprendizajes claves
	3	
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Continuidad del plan lector
	2	Manejo de diferentes instrumentos de evaluación
	3	Producción de diferentes tipos de textos, según nivel.
Matemática	1	Trabajo en áreas deficitarias según diagnóstico
	2	Capacitación sobre estrategias metodológicas
	3	Capacitación en instrumentos de evaluación

<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones más relevantes durante el año 2010</b>	
Gestión Curricular	1	Calendario anual de actividades propias del Estudiante.	
	2	Planificación anual por subsector	
Liderazgo	1	Estimular participación de padres en ap. De sus hijos	
	2	Reflexión sobre prácticas pedagógicas.	
Convivencia	1	Elaboración de reglamento de convivencia escolar	
	2	Incorporación de padres al proceso ed. De sus hijos	
Recursos	1	Incorporación de recursos pedagógicos	
	2	Contar con equipo profesional para alumnos con NEE	
<b>Gestión Institucional</b>		<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Monitoreo de avances de ap. De los estudiantes	
	2	Práctica de observación de clases entre profesores Pares	
Liderazgo	1	Fijar metas a todos los miembros de la comunidad educativa.	
	2	Aseguramiento de estrategias eficaces	
Convivencia	1	Reactualizar reglamento de convivencia escolar	
	2	Reflexión y análisis de padres de los resultados de ap.	
Recursos	1	Implementación de recursos pedagógicos	
	2	Mantener equipo de profesionales para alumnos con NEE	

**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela El Caracol  
**RBD** :  
**UBICACIÓN** : Rural  
**DIRECCIÓN** :  
**TELÉFONO** : 042-  
**CORREO ELECTRÓNICO** :  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** : 37

**EQUIPO DIRECTIVO**

- Encargado de Escuela : Antonio Reyes Vega

**VISIÓN:**

Entregar las herramientas necesarias para desarrollar el conocimiento científico y tecnológico de los niños y niñas, a través de estrategias individuales y grupales atractivas, donde estos construyen sus ideas sobre su medio físico, social y cultural.

Formar un ciudadano capaz de respetar, valorar y querer el medio ambiente natural y social para tener una mejor calidad de vida e integrarse a la sociedad. Haciendo uso de las redes de apoyo disponibles, como lo es pertenecer al territorio Laja- Diguillín y al programa Bicentenario.

**MISIÓN:**

Entregar una educación de calidad y participativa, tomando en cuenta las diferencias presentadas por cada niño y niña, utilizando tecnologías y metodologías innovadoras e interactivas que propendan a la integración y al crecimiento personal de cada uno, acordes con las exigencias de la sociedad moderna, de acuerdo a los planes y programas del MINEDUC.

Perfeccionamiento docente pertinente, acorde con las necesidades educativas presentes en la escuela.

Obtener personalidad jurídica para el Centro General de Padres y Apoderados para facilitar el acceso a diversos proyectos.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Se cuenta con la ley de Subvención Escolar Preferencial	
La escuela cuenta con computadores en cada sala para el uso de los estudiantes	
El año 2006 se crea el grupo de Integración para estudiantes con NEE	
El año 2010 se crea un grupo para atender a los estudiantes con Trastornos Específicos del Lenguaje TEL	
Sala de pre básica equipada con mobiliario y servicios higiénicos adecuados	
La escuela cuenta con teléfono fijo CTR	
Se cuenta con patio cubierto para la temporada invernal	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Falta de mantención en la infraestructura de la escuela(sala con goteras y pared deteriorada por la humedad)	
Falta de mantención en el sistema eléctrico de la escuela	
Se carece de un lugar para el trabajo técnico de los profesores.	
Falta de mayor compromiso de algunos padres y apoderados.	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Postular a proyectos de mejoramiento de la infraestructura	
Perfeccionamiento pertinente a los docentes de la escuela.	
Reuniones mensuales del Microcentro de Educación Rural.	
Posibilidad de continuidad de estudios de nuestros alumnos en escuela de la comuna por mejor movilización y residencias familiares.	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Baja matrícula por poca población del sector.	
Baja escolaridad de la mayoría de los padres.	
La escasez de trabajo provoca la emigración de los jóvenes a las grandes ciudades.	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Reparación sistema de abastecimiento de agua(Motor y otros) y servicios higiénicos	
<b>TOTAL</b>	<b>346.891</b>

<b>PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD</b>	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Techar pasillo de acceso a servicios higiénicos	200.000.
<b>Justificación</b>	
El acceso a los SSHH no cuenta con protección para la lluvia por voladura de techo	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Revisar y reparar sistema eléctrico de toda la escuela	200.000.
<b>Justificación</b>	
No se ha mantenido el sistema eléctrico desde hace varios años	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Ventanal sector norte patio techado	150.000.
<b>Justificación</b>	
Sector norte desprotegido por lluvias y vientos	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Techumbre sector norte y cambio de puerta	300.000
<b>Justificación</b>	
Goteras y puerta en mal estado	

**20.- Ley SEP N°20.248  
Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo**

Subsectores	Acciones más relevantes durante el año 2010	
Lenguaje	1	Aplicación de instrumento para medir velocidad y comprensión
	2	Creación de revista literaria por los estudiantes de la escuela
	3	Premiación para los estudiantes destacados
Matemática	1	Aplicación instrumento diagnóstico todos los cursos
	2	Promover actividades motivadoras en el subsector
	3	Premiación para los estudiantes destacados
Subsectores	Acciones relevantes a realizar para el año 2011	
Lenguaje	1	Creación y aplicación de guías para mejorar velocidad y comprensión lectora.
	2	Seguir publicando revista literaria de la escuela
	3	Mantener sistema de premiación a alumnos destacados
Matemática	1	Creación y aplicación de guías para cada nivel.
	2	Concursos matemáticos, por niveles.
	3	Mantener sistema de premiación a alumnos destacados
Gestión Institucional	Acciones más relevantes durante el año 2010	

Gestión Curricular	1	Implementar las aulas con un ambiente motivador
	2	Planificaciones coherentes con las demandas y necesidades de los estudiantes.
Liderazgo	1	Optimizar los tiempos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
	2	Calendarización anual de las actividades de la escuela.
Convivencia	1	Dotar a los estudiantes con implementos que favorezcan la identidad con la escuela.
	2	Crear y adecuar los espacios físicos de la escuela para lograr un ambiente adecuado y estimulante para la comunidad educativa.
Recursos	1	Adquisición de equipamiento tecnológico para apoyar el logro de aprendizajes de los estudiantes.
	2	Dotar a los estudiantes con materiales y útiles escolares para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Actualizar el PEI de la escuela.
	2	Capacitar a los docentes en diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Liderazgo	1	Monitorear la evaluación, aplicación y evaluación de las planificaciones.
	2	Reuniones de apoderados con enfoque en lo académico.
Convivencia	1	Actualizar el reglamento de convivencia con la participación de todos los actores del Establecimiento Educacional.
	2	Apoyo de equipo Multiprofesional del DAEM Bulnes.
Recursos	1	Mantenimiento del equipamiento tecnológico y adquisición de nuevos recursos tecnológicos y materiales.
	2	Participación de docentes en perfeccionamiento adecuado a las necesidades de la escuela.

**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Adultos del Itata  
**RBD** : 3979-9  
**UBICACIÓN** : Urbana  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Básica Adultos – Media Adultos  
**JEC** : No  
**MATRÍCULA** : 36

**EQUIPO DIRECTIVO**

- Profesor Encargado : Héctor Gutiérrez Cuevas

**VISIÓN:**

Consultados los distintos estamentos de la escuela en relación a lo que cada cual espera de la institución escolar, la unidad educativa f-1169"itata" se define en términos de entregar una educación básica de adultos de 1° a 8° año básico, dividido en tres niveles, así como también entregar una educación media en 1° nivel, entregando igualdad de oportunidades a los alumnos, adecuando metodologías y contenidos a la realidad del medio, haciendo que los aprendizajes sean relevantes y significativos, para que estos permitan al educando continuar estudios con prosperidad en otro establecimiento educacional, y así completar su educacional cual le permitirá reinsertarse a la sociedad y encontrar mejores fuentes de trabajo.

**MISIÓN:**

La unidad educativa tiene como misión las siguientes estrategias tendientes al logro de la visión:

- Entregar aprendizajes que respondan a las expectativas del alumno, familia y comunidad.
- Orientar a los alumnos en la búsqueda y formulación de un proyecto de vida personal y laboral.
- Reorganizar y compartir el aula con otras instituciones como espacio de aprendizaje.
- Incentivar procesos de aprendizajes continuos y permanentes a través de prácticas pedagógicas activas y dinámicas, atendiendo las diferencias individuales.
- La misión de la unidad educativa se expresa en áreas o dimensiones como alumno calidad académicas, marco valórico, intereses y aptitudes.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>		
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>		
Existe una disciplina, asistencia		
Alumnos interesados y motivados por aprender.		
Profesores comprometidos con el desarrollo intelectual de sus educandos		
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>		
Necesidad de medios y recursos como informáticos, audiovisuales, falta de textos escolares, etc.		
Falta de Paradocente		
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>		
Reinserción social		
Nivelación de estudios		
Adquisición de herramientas y capacitación laboral		
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>		
Interrupción del proceso por agentes externos al sistema educacional		
<b>Estrategias de intervención del Plan de Mejoramiento Educativo</b>		
<b>Gestión Institucional</b>	<b>Acciones relevantes a realizar para el año 2011</b>	
Gestión Curricular	1	Creación del 2º nivel medio.
	2	Creación de un Multitaller.
Liderazgo	1	Creación de la UTP.
Recursos	1	Creación de una alianza con empresas
	2	Para reinserción laboral y social.



**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO** : Escuela Básica Tecnológica diferencial "Laura Vicuña"  
**RBD** : 11406-5  
**UBICACIÓN** : Urbana  
**DIRECCIÓN** : Carlos Palacios  
**TELÉFONO** : 042-631299  
**NIVELES QUE ATIENDE** : Pre-Básica, Básica  
**JEC** : SI  
**MATRÍCULA** :

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Profesora Encargada : Cecilia Veloso Pradena

#### **EQUIPO TÉCNICO**

- Jefe Técnico : Ignacio Vivanco Quijada  
- Psicólogo : Juan Díaz Muñoz  
- Trabajador Social : Marlen Sepúlveda Ortega  
- Fonoaudióloga : María Jara González  
- Kinesiólogo : Rodolfo Sanhueza Castillo

#### **VISIÓN:**

Integrar esfuerzos para la formación integral del educando valorando sus potencialidades, privilegiando la dignidad como persona humana para promover su desarrollo personal a objeto de insertarlo en la sociedad.

#### **MISIÓN:**

La Escuela Básica y Tecnológica Diferencial "Laura Vicuña" de Bulnes tiene como Misión ofrecer un proceso educativo de formación integral y una educación de calidad en igualdad de oportunidades, de tal manera, que posibiliten el aprendizaje de todos los alumnos, a través de opciones curriculares normalizadoras, que implica la participación de la familia y de la comunidad, facilitando la adquisición de competencias, destrezas y valores necesarios para desempeñar un oficio.

<b>DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (FODA)</b>	
<b>¿Cuáles son las Fortalezas del establecimiento?</b>	
Infraestructura Adecuada	
Institución cuenta con JEC y Educación Dual	
Docentes Idóneos en relación a la especialidad	
Alumnos cuentan con el 100% de Beneficios JUNAEB	
Posee atención Médica de diferentes profesionales mediante Programa de Salud Escolar	
Constitución y reuniones periódicas del Consejo Escolar	
Equipo docente comprometido con la función Docente	
Cuenta con Consejo Escolar constituido	
<b>¿Cuáles son las Debilidades del establecimiento?</b>	
Falta extensión Horaria para Jefe Técnico	
No cuenta con profesionales exclusivos como Psicólogos, T. Social, Fonoaudiólogos	
Kinesiólogo para atención de los alumnos	
Falta implementación Tecnológica para oficinas y Trabajos en Aula.	
Falta de representatividad en Equipo Multiprofesional (DAEM) para Estudios de casos en relación a derivación de Alumnos	
Alta tasa de Analfabetismo y privación sociocultural de las familias de nuestros Alumnos	
Falta de compromiso de padres y apoderados en el proceso educativo.	
<b>¿Cuáles son las Oportunidades del establecimiento?</b>	
Relación que se sostiene con empresas e Instituciones de la ciudad de Bulnes.	
Nueva denominación del Establecimiento Escuela Básica y Tec. Diferencial "Laura Vicuña"	
Redes de Apoyo de Instituciones y Particulares	
<b>¿Cuáles son las Amenazas del establecimiento?</b>	
Desconocimiento por parte de la Comunidad acerca del trabajo Desarrollado en el Establecimiento	
Contexto social en el cuál se desarrollan nuestros Alumnos, Deprivación Socio cultural, Alcoholismo, violencia intrafamiliar, pobreza y cesantía.	
Falta de una movilización regular, gratuita y de buena calidad para estudiantes que viven distantes del establecimiento.	
Constante baja de Matricula	
Equipo Multiprofesional Comunal el cual realiza las derivaciones de alumnos con NEE de manera subjetiva, lo que implica que no se matriculen alumnos en este Establecimiento.	

<b>Trabajos de Mantenimiento 2010</b> (Reparaciones, reposiciones, etc.)	
<b>A julio de 2010</b>	<b>COSTO</b>
Recarga de Extintores	36890
Sanitización	71400
Alarma Establecimiento	187245
Implementación de Oficina y Talleres JEC	179918
Instrumentos Taller de Música	248600

<b>TOTAL</b>	1415083

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Protecciones de la Ventanas Salas de Clases, Calle Santa María	130.000.
<b>Justificación</b>	
Expuesto a que ingresen personas ajenas al establecimiento y sustraigan los implementos que se encuentran en su interior.	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Barnizada de maderas deterioradas	36.000.
<b>Justificación</b>	
Evitar mayor deterioro del material de construcción de la Escuela.	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Implementación de computadores para oficinas	\$800,000
<b>Justificación</b>	
Falta de esta implementación importante para realizar las diversas actividades administrativas y técnicas	

PROPUESTAS DE TRABAJOS MANTENIMIENTO ESTABLECIMIENTOS AÑO 2011 EN ORDEN DE PRIORIDAD	
<b>Especificaciones</b>	<b>Costo Estimado</b>
Reparación de Invernaderos para actividades Vocacionales de Talleres Laborales.	100.000
<b>Justificación</b>	
Contar con un espacio en condiciones adecuadas para realizar las actividades del área vocacional del Taller Multifuncional	